

**Пояснительная записка.**

Язык любого народа – уникальный памятник истории и культуры, имеющий важное значение и ценность для всего человечества.

Одна из наиболее острых проблем на сегодняшний день – сохранение родного языка. Успех в возрождение коми языка зависит от того, на сколько обучение коми разговорной речи заложено в дошкольном детстве.

С целью побуждения детей к речи на занятиях необходимо организовывать речевое общение детей друг с другом в различных ситуациях. Развитие речи ребенка обязательно связано с его деятельностью. Ни вкакой другой деятельности ребенка не проявляется столько настойчивости, неутомимости и интереса, как в игре.

Игра, как говорил Л.С. Выготский, ведет за собой развитие. Развивающее значение игры заложено в самой ее природе, ибо игра – это всегда эмоции, а там, где эмоции, - там активность, там внимание и воображение, там работает мышление. Для детей среднего и старшегодошкольного возраста характерны яркость восприятия, легкость вхождения в образы, поэтому наиболее эффективной формой обучения коми языку являетсяигра.

Играя дети обмениваются мыслями, вступают в общение с воспитателем или с друг с другом и таким образом создается языковая среда, при этом воспитатель контролирует речь детей, в случае необходимости исправляет ее сам или с помощью сверстников, устанавливает связь полученных знаний с уже имеющимися.

***1.1. Теоретические основы Рабочей Учебной программы.***

Данная рабочая учебная программа по образовательной области «Речевое развитие» разработана в соответствии с действующими федеральными государственными требованиями (ФГОС ДО, Приказ № 1155от 17 октября 2013 года), базируется на Программе развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми «Парма» под общей редакцией Белых С.С., Штекляйн С.Н., Потолициной Н.Б. и основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида» г. Микунь. Направлена на обучение детей коми языку, развитие элементарной устной речи через расширение знаний детей о быте, традициях коми народа, через знакомство с растительным и животным миром, промыслом коми народа.

Программа:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимныхмоментов;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формахработы с детьми;

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

***1.2. Обоснование специфики отбора содержания Рабочей Учебной программы (задачи освоения курса на протяжении 3 лет)***

- расширять представление о родном крае; его достопримечательностях.

- обогащать словарь детей коми лексикой и учить активно пользоваться всеми частями речи, закреплять и активизировать знакомые слова;

- формировать фонематический слух и умение различать и произносить звуки кои языка;

- формировать словообразовательные навыки и умения;

- учить вести диалоги в различных видах деятельности, вести диалог без опоры на наглядность;

- учить составлять короткие рассказы по опорным словам или схемам, картинкам, пересказывать короткие тексты.

***1.3. Рабочая Учебная программа предназначена для детей с 4до 7 лет*.**

Рабочая учебная программа определяет содержание и организацию образовательного процессас учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по познавательно - речевому направлению.

***1.4. Цель Рабочей учебной программы:***

***-*** обучение детей коми языку**.**

***1.5.Интеграция обучения коми языку с другими образовательными областями»***

**«Социально – коммуникативное»**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместно деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и ксообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

**«Познавательное развитие»**

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческо активности; формирование первичных представлении о себе, других людях ,объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве,представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

**«Художественно – эстетическое развитие»**

Использованте коми народных и авторских музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.

***1.6. Временная продолжительностьреализации рабочей учебной программы - 3 учебных года.***

Рабочая программа рассчитана на детей 4 - 7 лет, определяя для них содержание и организацию образовательного процессас учетом их возрастных и индивидуальных особенностей коммуникативно – познавательному направлению.

***1.7. Условия для реализации программы:***

Данная рабочая учебная программа предполагает организацию и проведение 2 раз в неделю непосредственной образовательной деятельности

- в средней группе– до 20 мин;

- в старшей группе – до 25 мин.;

- в подготовительной к школе группе - до 30 мин.

Кроме непосредственной образовательной деятельности проводится предварительная подготовка в ходе других видов детской деятельности:индивидуальных занятий, наблюдений, дидактических игр, рассматриваний иллюстраций, чтения художественной литературы, поисковой деятельности и прочее. Организуется определённая предметно-развивающая среда, которая побуждает детей к самостоятельной коммуникативной деятельности.

***1.8. Прогнозируемые результаты освоения детьми программного содержания*.**

* В процессе игр и общения со сверстниками грамматически применяет в речи знакомые слова и словосочетания на коми языке, понимает значение слов.
* Имеет представление о жизни и быте коми народа в прошлом и настоящем.
* Ценит национальный язык как достояние и богатство народа.
* Проявляет уважение, любовь, бережное отношение к родному краю.

***1.9. Описание инструментария определения эффективности освоения детьми содержания рабочей учебной программы:***

Уровень усвоения детьми содержания рабочей учебной программы оценивается при помощи «Программно-методическим материалам для организации занятий по коми языку как государственному в дошкольных образовательных учреждениях» Остаповой З.В., Москвиной Т.А., Сыктывкар 2012 г.

Диагностика проводится 2 раза в год: в начале – контрольная, в конце – итоговая.

**2. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Обучение коми языку*** | | | |
| Группа | Кол-во занятий в неделю | Общее кол-во занятий | Максимальный допустимый объём образовательной нагрузки в год (в мин.) |
| Средняя группа | 2 | 72 | 1440 мин. |
| Старшая группа | 2 | 72 | 1800 мин. |
| Подготовительная к школе группа | 2 | 72 | 2160 мин. |
| ***Другие формы работы с детьми:*** | - индивидуальная работа;  - самостоятельная коммуникативная, продуктивная деятельность;  - посещение музеев, выставок;  - праздники и развлечения;  и прочее. | | |

Осуществление данной рабочей программы происходит в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников МДОУ.

**3. Содержание Рабочей программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Средняя группа (4 – 5лет).*** | | |
| сентябрь | **1 неделя сентября – тема «Как я провёл лето»** | |
| *Тема занятия* | *задачи* |
| Занятие № 1 «Знакомство с коми языком» | Знакомство с коми персонажами: Настук, Илля. Рассказ о Республике Коми, о людях их национальностях, о языке народа коми.Вызвать интерес к коми языку и желание учиться разговаривать по коми.  Пассивный словарь: челядь, акань. |
| Занятие № 2 «Приветствие» | Закрепление представлений детей о Коми Республике; людях, живущих на этой земле, о языках.  Ввести в словарь детей слова привятствия: «Видза олан», «Бур асыв».  Продолжать учить понимать слова прощания на коми языке (Дозавтра-аскиӧдз).  Учит вести диалог о знакомстве по конструкциям:  - Кодi тэ?  - Ме + имя.  - Тэ нывка али зонка?  - Ме нывка (зонка).  Повторение ритуала прощания на коми языке. (Аддзысьлытӧдз). |
| **2-4 недели сентября - тема «Дары осени»** | |
| Занятие № 3  «Дикие животные»  « Вӧрса пемӧсъяс» | Закрепить диалог знакомства по конструкции. (К.н. игра «Кӧкӧ»)  Продолжить расширять словарь за счет введения новых слов по теме « Дикие животные»: ош, руч, ур, кӧч, кӧин, еж.  Учить детей выражать согласие или несогласие о наличии или отсутсвии животных, самостоятельно создавать вопросно-речевые конструкции:Тайӧ + ош? Да или абу? и т.д.  Закрепление ритуала прощания на коми языке. |
| Занятие № 4  «Дикие животные» | Закрепить названий диких животных: еж, руч, ош, коч, коин, ур.; местоимений:ме ,тэ, менам, тэнад.  Продолжать самостоятельно создавать вопросно-речевые конструкции: «Тэ кодi? Ош али кӧч? Ме + сущ; Тайӧ кодi? Тайӧ+сущ»;  Упражнять в правильном произношении звука «ӧ»  Познакомить с коми народной игрой «Кекӧнач».  Отработка 1-го слога и слов, обознач. Диких животных .Упражнять в правильном произношении звука «ӧ»  Прощание на коми языке. |
| Занятие № 5  «Кодi олӧ йӧрын?»  «Домашние животные» | Ввести в словарь детей названия домашних животных: пон, кань, мӧс, вӧв, порсь, кӧза, ыж, курӧг, петук.  Закрепить вопросно-речевые консрукции: «Тайӧ кодi? Тайӧ+сущ.; Кодi абу? Абу+сущ », игру «Кекӧнач».  Упражнять в правильном произношениии звука «тш».  Ритуал прощания. |
| Занятие № 6  «В гостях у бабушки Марпы» | Закрепить названия домашних животных: пон, кань, мӧс, вӧв, кӧза, порсь.; понимание вопросов: Тайӧ кодi? Тайӧ пон али кӧза? Составление предложений по схеме: тайӧ+сущ.(тайӧпон, тайӧ кӧза).  Закрепить звук «тш»  Ритуал прощания. |
| Занятие № 7 «Существительные во множественном числе» | Закрепить названия диких и домашних животных: кань, пон, вӧв, мӧс….; ош, руч, кӧин, …  Ввести в словарь детей названия животных во множественном числе: каньяс, понъяс, вӧвъяс, ..; кӧинъяс, ошъяс, ручьяс… |
| Октябрь | Занятие№ 8 «Детеныши». | Введение названий детенышей домашних и диких животных.  Познакомить детей с вопросом «Кодлӧн?»  Продолжать самостоятельно создавать вопросно-речевые конструкции: «Кодi тайӧ? Тайӧ+назв.детён ;» «Кодлӧн +назв. детён + назв.живот »  Прощание. |
| **1 неделя октября - тема «Мы об осени поем!»** | |
| Занятие № 9  «В осеннем лесу» | Ввести в словарь детей слова: тшак, вотöс, кор, турун; прилагательные, обозначающие цвета: гӧрд, лӧз, турунвиж, кольквиж, еджыд, сьӧд.  Учить детей понимать и задавать вопросы: «Мый тайӧ? ; Кутшӧм рӧма?»  Продолжать учить составлять речевые конструкции.  Прощание. |
| Занятие № 10  «Закрепление знакомой лексики. | Закрепить слова: танi, сэнi;прилагательные ,обозначающие цвета: гöрд, лöз, турунвиж…; существительные: тшак, кор, вот.  Отработка первого слога прилагательных, обзначающих цвет.  Прощание. |
| **2, 3 неделя октября - тема «Из чего что сделано?»** | |
| Занятие № 11 «Игрушки»  «Чачаяс» | Знакомство с названиями игрушек: акань, машина, зыр, мач.Введение прилагательных: ыджыд, ичöт.  Продолжать учить детей создавать вопросно – речеые конструкции.  Отработка звука «ö» |
| Занятие № 12  «К. н. и «Кекӧнач» | Введение прилагательных: мича, бур, важ, выль. Закрепить названия игрушек: Чача (яс), мач, акань…  Продолжать учить детей строить вопросно-речевые конструкции: «Кутшӧм чача?» менам+прил+сущ.»  Закрепить текст игры «Кекӧнач.  Ритуал прощания. |
| **Октябрь** | Занятие № 13 «Заводные игрушки»» | Познакомить детей с глаголами повелительного наклонения: пуксьöй, чеччöй, мунöй, котöртöй.  Закрепить знакомую лексику по теме «Животные».  Отработать звук «ö». |
| Занятие № 14  «В цирке» | Ввести в словарь детей глаголы повел. наклон: мыссьöй, видзöдöй, кывзöй, узьöй; закрепить глаголы: пуксьöй, мунöй, чеччöй, котöртöй,…; назв. дом. животных: кань, пон, мöс, вöв,ыж, кöза.  Активизировать слово благодарности: аттьö.  Прощание. |
| **4 неделя октября – тема «В мире друзей!»** | |
| Занятие № 15  «В гостях у Веселого язычка» | Познакомить детей со звуками «дж» и «дз». Закрепить звуки «тш» и «ӧ», прилагат.: ыджыд, ичӧт, выль, важ. Пополнить пассивный словарь новыми словами.  Ритуал прощания. |
| Занятие № 16 Путешествие на остров «Путаница» | Познакомить детей с вопросом «Кӧнi?»Со словами «танi, сэнi».  Закрепить названия домашних и диких животных: руч, кӧч, ош,..; кань, пон, мӧс,...  Научить понимать команды: « Сувтӧй! Локтӧй татчӧ! Пуксьӧй!  Отработать звук «ӧ».  Прощание |
| **1, 2 неделя ноября – тема «Моя семья»** | |
| Занятие № 1  «Семья» | Расширить словарь детей за счет введения новых существ, обознач. членов семьи: мам, бать, чой, вок, пӧль,пӧчь. Закрепить местоим: менам, тэнад.  Учить детей вести диалог: « - Маша, кодi тэнад эм?  - Менам эм+ назв. члена семьи »  Закрепить вопр. реч. конструкцию: «кодi тайӧ? Тайӧ+ назв. члена семьи».  Отработать звук «ӧ». |
| Занятие № 18 Пальчиковая игра «Семья» | Знакомство с пальчиковой игрой. Введение новых слов:кага, ныв, пи.  Закрепить названия членов семьи: мам, бать…  Ввести прилаг: мелi, мусса, пӧрысь…  Отработка первого слога и слов названий членов семьи |
| Занятие № 19, 20 «Менам мамӧ» | Введение прилагательных : дона, шань.  Познакомить детей с текстом песни «Менам мамӧ»  Закрепить членов семьи.  Продолжать учить детей строить впросно-речевые конструкции: «Кутшӧм тэнад + член семьи»; «Менам+ прил + член семьи».  Ритуал прощания. |
| **3 неделя ноября – тема « Неделя коми республики»** | |
| Занятие № 21 «Животные и растения Республики Коми» | Показ слайд – шоу. |
| Занятие № 22 «Вотӧсъяс» | Показ слайд – шоу. Расширить словарь детей за счет введения новых слов: пув, турипув, мырпом, чӧд.  Закрепить названия прилагательных, обозначающих цвет: гӧрд, лӧз, турунвиж… |
| **Декабрь** | **4 неделя ноября - тема «Мама всякая нужна»** | |
| Занятие № 23 Действия | Закрепить название членов семьи, животных.  Ввести глаголы в настоящего времени: мунӧ, котӧртӧ, чеччалӧ, пукалӧ…  Продолжать учить составлять вопросно – речевые конструкции: « Мыйвӧчӧ + сущ, сущ+глагол настоящего времени.  Отработка звука «ӧ». |
| Занятие № 24 Знакомство со звуком «дж» | Знакомство со звуком «дж».  Закрепление прилаг.: ыджыд, ичӧт, бур, мича, мисьтӧм, лек. Составление предложений: тайо+прил +сущ.(тайӧ ыджыд пон).  Пополнить пассивный словарь новыми словами. |
| **1 неделя декабря – тема «Неделя здоровья»** | |
| Занятие № 25 «Спорт» | Продолжать расширять словарь за счёт введения глаголов повелительного наклонения.  Учить выражать просьбу кому –либо. |
| Занятие №26 «Öдйö – ньöжйö» | Закркпить глаголы повелительного наклонения: сувтöй, мунöй, кывзöй, видзöдöй.  Учить понимать слова: öдйö, ньöжйö.  Отработать звук «ö». |
| **2 -4 недели декабря – тема «Новый год»** | |
| Занятие № 27  «Мичмӧдам коз» | Ввести в пассивный словарь детей слова: коз, пу.  Закрепить прилагательные, обозначающие цвета; лӧз, гӧрд…;ыджыд , ичӧт, мича…  Познакомить с текстом песни: «Козйöй, козйöй, мый сулалан..» |
| Занятие № 28 «Дом» | Продолжать расширять словарь новыми словами: керка, жыр(вежӧс), вевт, ӧдзӧс, ӧшинь.Введение прилаг: векньыд, паськыд; закрепление прилаг: ыджыд, ичӧт.  Отработка звука «дз». |
| Занятие № 29 «Мебель» | Введение слов: пызан, улӧс, джадж…;числит: ӧти, кык, уна.  Закрепление числит: выль, важ, мича,бур.  Продолжать учитьстроить вопросно – речевые – конструкции: «Кымын +сущ? Числ + сущ; Кутшӧм + сущ?  Отработка звука «ӧ» |
| Занятие № 30 «Экскурсия в музей» | Закрепить слова, обозначающих мебель: улӧс, пызан, джадж, диван.  Расширять пассивный словарь за счет слов, обозначающих утварь.  Отработка звука «дж» (Заучивание чистоговорки) стр: 79 |
| январь | Занятие № 31,32 «Послеслоги» | Знакомство с послеслогами: Вылын, улын, дорын, сайын.  Закрепление лексику по пройденным темам.  Продолжать учить строить вопросно – речевые конструкции: «Мый тайӧ? Тайӧ + сущ»; «Кӧнi + сущ? Сущ .+ послеслог» .  Отработать звуки «о» и «ӧ». |
| **Январь - тема «Зима»** | |
| Занятие № 33 «Птицы» | Расширить словарь детей, за счет введения новых существительных: рака, катша, пыстай, пышкай, дзодзӧг.  Закрепить прилаг: Ыджыд, ичӧт.  Отработка первых слогов и слов, обознач. названия птиц |
| Занятие № 34 «Пышкай» | Закрепить названия диких животных и птиц.  Познакомить с к.н. и «Пышкай». |
| Занятие № 35 «Детеныши диких животных» | Знакомство с названиями детенышей диких животных: кӧчпи, кӧинпи, ручпи, ежпи, ошпи, урпи. Закрепление названий диких животных:кӧч, руч..; прилагательные:ыджыд, ичӧт, бур; числительные: ӧтик, кык, уна.  Продолжать учить вопросно – речевые конструкции: «Тайӧ кодi? Тайо ошпи али урпи?» «Бур али лек кӧчпи?». Составление предложений: «Тайӧежпи, тайӧ бур кӧч».  Отработка 1-х слогов и слов, обозначающих животных и их детенышей. |
| Занятие № 36 «Действия» | Познакомить детей с глаголами повелительного наклонения: босьт (ӧй), пукты (ӧй).  Закрепить другие глаголы повелительного наклонения; названия игрушек, членов семьи.  Учить детей понимать просьбы: « Саша, босьт мач»; « Пӧч, пукты ведра»  Отработать звук «ӧ». |
|  | Занятие № 37  Чей? | Познакомить детей с вопросом «Кодлӧн?2  Закрепить названия членов семьи, животных; местоимение: менам.  Продолжать учить детей составлять вопросно – речевые конструкции: «Кодлӧн тайӧ + сущ.? – Тайӧ менам + сущ.» |
| Занятие № 38  «Паравозыд менам ён…» | Закрепить лексику по теме «Кодл  ӧн?»  Познакомить со стихотворением: «Паровозыд менам ён..».  Отработать звук «ӧ». |
|  | Занятие № 39 «Рӧмъяс» | Закрепить лексику по теме: «Рӧмъяс» |
|  | Занятие № 40 | Закрепить аффрикативы «дж», «дз», тш». |
| февраль | **1 – 2 недели февраля - тема «Железная дорога»** | |
| Занятие № 41  «Сёян –юан» | Продолжать расширять словарь за счёт введения новых слов, обозначающих продукты питания: нянь, сов, йӧв, рок, кампет, шыд.  Закрепить слова: да, абу.  Закрепить названия членов семьи: мам, бать, пӧч…  Отработать звук «тш». |
| Занятие № 42  «Глаголы настоящего времени: сёя, юа» | Ввести названия напитков на коми языке: тшай, йӧв, морс.  Закрепить названия продуктов: нянь, кампет, сов, шыд, рок…; членов семьи: мам, бать, пӧч, пӧль.  Ввести глаголы настоящего времени: сёя, юа. Отработать звук «ӧ» |
| Занятие № 43  «Вокзал коми слов» | Закрепить лексику по пройденным темам,  Учить находить общий признак предмета и по нему объеденить предмет в одну группу. |
| Занятие № 44 «Разноцветный поезд» Закрепление цветов | Упражнение в рименении грамматических форм сущ. + прил., обозначающее цвет |
| **3 неделя февраля - тема «День защитников Отечества»** | |
| Занятие № 45  « Мы считаем до пяти!» | Научить детей считать до 5.  Закрепить местоимения: менам, тэнад; названия домашних и диких животных, предметов мебели. Продолжать учить составлять вопросно – речевые конструкции: « Мый тэнад? «Менам + Числит. + сущ »; (Менам куим кань). |
| Занятие № 4  «Посуда» | Продолжать раширять счловарь за счет ведения новых слов, по теме посуда: пурт, пань, вилки, тасьтi, чашка, тшайник.  Закрепить цвета, счет до 5.  Продолжать учить понимать вопросы на коми языке и отвечать на них: «Мый тайӧ? Кутшӧм рӧма? Кымын?»  Отработка 1- ых слогов и слов, обознач. посуду.  Отработка звуков «ч» и «тш». |
| **4 неделя февраля – 1 неделя марта –тема « Женский праздник»** | |
| Занятие № 47 «Закрепление глаголов повелительного и настоящего времени » | Закрепить глаголы повелительного наклонения: сей, ю, пукты, босьт; Пополнить пассивный словарь новыми словами.  Закрепить названия домашних и диких животных, членов семьи |
| Занятие № 48  «Моем посуду» | Закрепить слова : пурт, пань, вилки, тасьтi, чашка, чайник(тшайник) … Знакомство со словами: дар, рач. Понимание вопросов: "Тайо мый?" "Танiмый?» «Сэнi мый?».  Составление словосочетаний: числит.+сущ.(кык вилки); прил.+сущ.(гӧрд чашка).  Отработка звука «дз», «тш».  Отработка 1-х слогов и слов, обозначающих посуду. |
| Занятие № 49  «Части тела» | Знакомство со словами, обозначающих части тела: юр. юрси, ки(кияс), син(синъяс), пель(пельяс), ныр, вом.  Закрепить слова: эм,абу.  Понимание вопросов: «Тэнад эм + назв. части тела», "Тайӧ юр али юрси?", "Тайӧ мый?" Составление предложений: «тайо+сущ.(тайо юр).  Отработка звуков "с" и "сь. |
| март | Занятие № 50 «Знакомство со стихотворением В. Савина» «Мыссигӧн» | Знакомство со стихотворением В. Савина "Мыссигӧн".  Закрепление слов: чужӧм, юр, юрси, син(ъяс)..; числит : öтик, кык…Познакомить стекстом стихотворения:  «Мыссигöн» |
| **2 – 3 недели марта – тема « Сказка каждый день»** | |
| Занятие № 51  «Коми народная сказка» | Познакомить детей с понятием «Коми народная сказка».  Развивать память, воображение, речь, внимание.  Познакомить с героями коми сказок.Продолжать знакомить с коми народным фольклором на примере сказки «Руч да кӧч». |
| Занятие № 52  «Кто в теремке живёт?» | Закрепление знакомыхсуществительных в ходе дидактических игр. |
| Занятие № 53 «Дидактическая игра «Разноцветные сказки» | Закрепление знакомых прилагательных в ходе словесных игр |
| Занятие № 54Дидактическая игра «Сказочные герои» | Закрепление знакомых глаголов в ходе дидактических и хороводных игр. |
| **4 неделя марта - тема « Поиграем в сказку! »** | |
| Занятие № 55 | Продолжать знакомить с коми народным фольклором на примере сказки «Руч да кöч.  Учить детей высказываться по содержанию сказки.  Закрепить названия диких животных. |
| Занятие № 56  «Закрепление потешки «Ваӧй…» | Вести в словарь детей новые слова: туша, голя, мышку, чужӧм, морӧс.  Закрепление лексики по теме:»Лицо» (юр, юрси, ныр..)  Понимание вопросов: "Тайӧ кодi?», «Тайӧ мый?", "Тэнад эм?", "Кӧнi тэнад ки?". Составление предложений: тайо+сущ.( Да али Абу).  Познакомить с потешкой «Ваöй, ваöй…» |
| апрель | **1 неделя апреля - тема «О космосе»** | |
| Занятие № 57  «Планеты» | Закрепить тему: «Действия». |
| Занятие № 58 Подвижная игра «Солнышко и дождик» | Закрепление знакомой лексики и грамматических форм в ходе подвижных игр и рисования (аппликации) |
| **2- 3 неделя апреля – тема « Весна»** | |
| Занятие №59«Погода» | Введение слов: шондi, зэр, лым,кымöр.  Ввести названия времен года: тöв, тулыс.  Продолжать учить детей строить вопросно-речевые конструкции.  Ритуал прощания. |
| Занятие № 60 «Кор тайö овлö?» | Закрепление времен года, погодных условий.Продолжать строить вопросно - речевые конструкции.  Отработать звук «ö» |
| Занятие № 61 «Кöмкот» | Введение слов: названий предметов обуви: кöм (кöмкот), сапöг, валеги (гын сапöг), тупли; глаголов повелит. наклонения: кöмав-кöмалöй. Учить детей понимать вопросы: "Тайö мый?", "Тайö тупли али сапöг?".  Понимание просьб воспитателя: "Саша, кöмав сапöг (сö)", "Челядь, комалöй кöм (сö). |
| Занятие № 62 | Закрепить тему: «Кӧмкот».  Отработка первых слогов и слов, обозначающих названия обуви. |
| **4 неделя апреля – тема «ПДД»** | |
| Занятие № 63  Заучивание потешки « Кöкö, кöкö, котöрт… » | Знакомство с потешкой: "Кӧкӧ, кӧкӧ котӧрт".  Звук к речи: отработка звука «ö»Закрепление названий обуви: сапöг, кöм, тупли; глаголов повелительного наклонения: кöмав, кöмалöй. Познакомить с глаг.: кöмась-кöмасьöй. Понимание команд воспитателя: "Оля кöмась!", "Челядь кöмасьöй!", "Вова, кöмав валеги!", "Челядь, кöмалöй кöмкот!". |
| Занятие № 64 «Хотеть, любить» | Знакомство с глаголами: радейта, ог радейт.  Закрепить местоимения : ме тэ; названия игрушек: мач, акань,ведра; продуктов питания и напитков: сакар, нянь. сов..тшай, морс...  Продолжать учить составлять вопросно – речевые конструкции : "Тэ радейтан кампет?" "Тэ он радейт акань?".( «Да, ме радейта+ сущ », « Ме ог радейт + сущ»).  Отработать звук «с». |
|  | **1 неделя мая - тема «День Победы»** | |
| май | Занятие № 65  «Есть – нет» | Введение слов: абу, эм.  Введение названий детёнышей домашних животных: порсьпи, понпи, каньпи, кӧзапи, баляпи, кукань, чань.  Закрепление названий домашних животных: пон, порсь, кӧза, мӧс, вӧв...  Понимание вопросов: "Тэнад эм + сущ?". Составление предлож.ений: « Менам+эм (абу)+сущ ( Менам эм порсьпи.Менам абу каньпи).  Отработка звукопроизношения домашних животных. |
| Занятие № 66  «Послушный язычок» | Закрепление знакомой лексики. |
| **2 – 3 недели мая – тема «Строим и играем»** | |
| Занятие № 67  Знакомство со скороговоркой «Дзиръя дорын» | Познакомить со скороговоркой: «Дзирья дорын дзоля чибӧ».  Звук к речи:отработка звука «дз» в словах, встречающихся в тексте.  Закрепление слов:эм,абу; названия домашних животных и их детенышей. |
| Занятие № 68 «Одежда» | Введение слов,обозначающих одежду:шапка, шарп, носки  Закрепление числительных до 5:ӧтик,кык…  Составление словосочетаний: «числ.+сущ(ӧтик шапка, кык шарп)»; « тайӧ+сущ»; «танi (сэнi) +сущ « (танiшарп, сэнiiапка).  Познакомить с логоритмической игрой«Тайо ки…»  Отработка звука «с» и «сь |
| Занятие № 69  «Что я делаю, скажи » | Введение глаголов настоящего времени:сьыла, йӧкта, чеччала.  Понимание вопросов: «Тэ мый вöчан?» «Пукалан али котöртан?»  Составление предложений : «Ме»+глаг. утвердительного спряжения. (ме пукала, ме сулала,ме муна).  Отработка звука «ö». |
| Занятие № 70  «Дом» | Закрепление послеслогов: вылын, дорын, улын, пытшкын.  Закрепление названий частей дома: керка, жыр, вевт...  Составление словосочетаний: сущ +послелог(пызан вылын, стен дорын, керка пытшкын).  Отработка звуков: «дз» и «дж». |
| **22.05. –28.05 « Высадим рассаду цветов! »** | |
| Занятие № 71 «Растения» | Расширить словарь детей за счет введения названий некоторых растений и цветов: дзоридз, турун, катша син, петшöр..  Закрепить прилагательные обозначающие цвета: лöз, гöрд, турунвиж…  Отработать звук «тш». |
| Занятие № 72 «Градвыв пуктасъяс» | Ввести названия овощей: лук, редис, свекла, капуста, чеснок, кушман, сёркни.  Знакомство с новой коми народной игрой: "Капуста".  Отработка звука "с" и "сь" в словах из текста игры. |
| ***Старшая группа (5 - 6 лет)*** | | |
| сентябрь | **1 неделя сентября - тема «Путешествие в страну знаний»** | |
| *Тема занятия* | *задачи* |
| Занятие № 1 «Край родной» | Закрепить знакомую лексикУ (слова приветствия): бур асыв, бур лун, бур рыт, видза олан (ныд), аддзысьлытöз.  Учить детей составлять краткий рассказ о себе (по схемам). |
| Занятие № 2 Существительные во множественном числе» | Закрепить существительные существительные во множественном числе: кӧзаяс, понъяс, каньяс, петукъяс, мӧсъяс…  Закрепить названия детёнышей и птенцов, домашних животных и птиц во множественном числе: кӧзапиян, каньпиян, баляпиян..; уткапиян, чипанпиян.  Отработка звука «ö». |
| **2- 4 недели сентября - тема« Осень витаминная – я вырасту здоровым»** | |
| 3анятие № 3 «Осень» | Ввести глаголы настоящего времени: зэрö, шонтö, гымалö…  Закрепить названия явлений природы: зэр, лым, тöвру…  Учить понимать вопросы и задавать их сверстникам: «Кутшöм поводдя? Гымалö али зэрö?  Отработать звук «тш». |
| Занятие № 4 «Растения» | Введение понятий: вӧр-ва, быдмӧгъяс.  Закрепление слов, обозначающих явлений природы: му, ю, шор, вӧр; растений: тшак, вотӧс, дзоридз, коз пу, кыдз пу.  Понимание вопросов: «Тайӧ мый?» «Кутшӧм?» «Кымын?»  Составление предложений по схеме: «тайö»+сущ (тайӧ кыдз пу); «танi»(сэнi)+числит.+сущ( танi)( Танiвит пожӧм, сэнi кык тшак); «танi»(сэнi)+прил.+сущ.( танi ичöт дзоридз).  Отработка правильного дыхания при разговоре. |
| Занятие № 5,6 Скороговорка «Тшака-чок…» | Познакомит с текстом скороговорки: «Тшака-чок, тшака-чок, катша сейö чöскыд рок».  Отработать звуки «тш» и «ч» в словах скороговорки.  Закрепление названий растений: пожöм, кыдз пу, коз пу, тшак, вотӧс, кор, ем. Прилагательных обознач. цвета: руд, сьӧд, гӧрд, турунвиж, чальвиж.  Составление словосочетаний: прил.+сущ.(турунвиж кор,  гӧрд тшак). |
| Занятие № 7 «Времена года» | Закрепление названий временгода: тöв, гожöм, тулыс, ар, названий глаголов наст. времени: зэрö, шонтö, гымалö, усьö.  Закрепить названия явлений природы: шондi,зэр, лым, тöвру..  Продолжать учить составлять вопросно –речевые конструкции: |
| Занятие № 8« Лесные растения» | Расширить словарь детей за счет введения названий грибов: бур гоб, рыжик, ельдöг, ур тшак, ягсер…  Закрепить слова: ыджыд, ичӧт.  Отработать звук «тш». |
| **1 неделя октября - тема «Осенние мелодии»** | |
| Занятие № 9 «Море» | Введение слов: саридз, ва, чери, тури, юсь, джыдж.  Закрепление названий перелетных птиц: дзодзӧг, утка. Названий других птиц: пышкай, сюзь, сизь, катша, рака. Прилагательных: ичӧт, ыджыд, бур, лёк, мича, мисьтӧм.  Понимание вопросов: «Тайӧ кодi?» «Кутшӧм?»  Составление словосочетаний по схеме: прил.+сущ.( мича саридз); предложений по схеме: «тан!»+сущ.; «тан!»+прил.+сущ.  Познакомить детей с игрой «Коршун». Отработка звука «с» и «ш». |
| Занятие № 10 «Что горячее, а что холодное» | Введение прилагательных: пӧсь, шоныд, кӧдзыд.  Закрепление названий продуктов питания, готовых блюд и напитков: сов, сакар, нянь, рок, шыд, морс, йов. Названий овощей и фруктов: картупель, лук, лимон, яблӧг.  Понимание вопросов: «Кутшӧм?» «Тайӧ мый?»  Составление словосочетаний по схеме: прил.+сущ.( пӧсь рок, кӧдзыд йӧв, шоныд шыд); предложений по схеме: «тайӧ( танi, сэнi)»+прил.+сущ.( тайӧ пӧсь тшай, танi кӧдзыд ва).  Отработка звуков «с» и «сь» |
| **2, 3 неделя октября - тема «Кто что делает?»** | |
| Занятие № 11 «Кухня» | Введение глаголов неопределенной формы: юны, сёйны, пуны, пӧжавны. Закрепление названий посуды: рач, дар, пань..; глаг.настоящего времени: сейӧ, юӧ, пуӧ, пӧжалӧ.  Понимание вопросов: «Мый вылӧ колӧ(стӧкан)?» «Мый сыӧн позьӧ вӧчны?»  Составление предложений: сущ.в винит.падеже+ глагол непред.формы( юны, сёйны, пуны, пӧжавны). Тшай юны, кольк пӧжавны, шыд сёйны.  Отработка звука «ӧ». |
| Занятие № 12 «Концерт» | Познакомить детей с игрой : « Кӧч йӧктӧ, йӧктӧ».  Введение слов: сьыланкыв, ворсӧм, йӧктӧм.  Закрепление глаголов утвердительного наклонения: сьыла-сьылам, ворса-ворсам, йӧкта-йӧктам.  Понимание команд воспитателя: «Сьыв!» «Йӧкты!» «Ворс!»(сьылӧй, йӧктӧй, ворсӧй).  Понимание вопросов: «Мый вӧчан?» (мый вӧчанныд?)  Составление предложений: «ме»+глагол( «ми»+глагол) ме йӧкта, ми ворсам. |
| Занятие № 13 «Спорт» | Закрепить наречия: ӧдйӧ, ньӧжйӧ, бура, лёка; глаголы повелительного наклонения: котӧрт(ӧй), мун(ӧй), чеччав(лӧй)…  Продолжать учить строить вопросно – речевые конструкции.  Отработать звук «ӧ» |
| Занятие № 14 «Спорт» | Познакомить детей с текстом и движениями физзарядки Н.Щукина: «Чеччам чӧла, шум ни зык…»  Продолжать расширять словарь за счет существительных, обозначающих части тела: юр, кияс, кокъяс… |
| **4 неделя октября - тема « В мире друзей».** | |
| Занятие № 15 «Йӧз» «Люди» | Введение слов: зон, нывбаба, мужичӧй, гӧтыр, верӧс, ань, ныв.  Закрепление членов семьи: пӧч, пӧль, бать..; глаголов: сейӧ (ны), юӧ (ны), йӧктӧ(ны).  Понимание и задавание вопросов: «Тайӧ кодi?, «Мый вочӧ?»  Составление предложений: «тайо»+сущ(тайо ань); сущ+глагол( зон йӧктӧ). Отработка звука «дж». |
| Занятие № 16 «Музыкальные инструменты» | Введение названий коми народных музыкальных инструментов: пу паньяс, зиль-зёль, чипсан, пӧлян, сярган.  Игра на музыкальных инструментах.  Понимание вопросов: «Мый тэнад эм?» «Кутшӧм?»  Составление предложений: «менам»+ «эм»+сущ.( менам эм полян).; «тайӧ»+прил.+сущ.( тайӧ мича зiль-зёль).  Отработка слогов: дзинь-.., тотш-.., сяр-…- |
|  | 1. **2 недели ноября - тема «Моя Родина. Мой город. Моя семья»** | |
| ноябрь | Занятие № 17«Город» | Пополнить словарь детей новыми словами: кар, сикт, ола, Республика, туй, улича.  Учить детей составлять рассказ о себе. рассказа о себе.  Продолжать учить детей строить вопросно - речевые конструкции: ме + (гл. радейта) + (гл.наст.времени).  « Ме радейта сьывны, ме радейта мамӧс и т. д »  Отработать звук «ӧ». |
| Занятие № 18 «Мой дом» | Закрепить е понятия: паськӧм, кӧмкот, чача(яс).  Закрепить названия одежды и обуви: платтьӧ, гач, дором, пась.., тупли, гын сапог..; названия игрушек: мач, акань, дадь, зыр…  Отработка звука «ӧ» |
| Занятие № 19, 20 «Больше, меньше, столько же» | Введение слов: уна-унаджык, этша-этшаджык.  Закрепить числительные до 5; прил: ичӧт, ыджыд, кузь, дженьыд; прил.обознач.цвета: еджыд, сьӧд, гӧрд, лӧз… названия частей дома, предметов мебели: стен, вевт, керка, пызан, улӧс, рӧмпӧштан.  Продолжать учить составлять вопросно – речевые конструкции: «числит.+сущ ( ӧтик ӧдзӧс, уна ӧшинь); прил.+сущ.( ыджыд керка); предложений: «тайӧ( танi, сэнi)»+числит.(прил.)+сущ.( тайо ичӧт улс, танш куим стен)»  Отработка звука «дз» |
| **3 неделя ноября – тема «Неделя Коми Республики »** | |
| Занятие № 21« Народный орнамент коми » | Познакомить детей с элементами комиорнамента: «Зубья гребней», «Ошейник», «Пирог», « Зубья пилы».  Закрепить названия других элемнов : «Зубцы», «Рога оленя».  Познакомить с названиями элементов орнамента на коми языке. |
| Занятие № 22 | Закрепить тему «Орнамент» |
| **4 неделя ноября – тема« Мама всякая нужна! »** | |
| Занятие № 23« Кодлы? » | Введение слов существительных в дательном падеже: ручлы, каньлы, понлы, ошлы, нывкалы, зонкалы, Танялы, Вовалы.  Понимание вопроса: « Кодлы?»  Cоставление предложений: «Ме сета кампет Вовалы». « Ми сетам чери каньлы».  Отработка звука «с». |
| Занятие № 24 «Считиаем до десяти» | Введение числительных до 10: квайт, сизим, кокъямыс, ӧкмыс, дас.  Понимание вопросв: «Кымын?» и задавание его сверстникам.  Знакомство детей со считалкой: «кымын арӧс тэд тырӧ…?»- вит- ӧтик, кык, куим, нёль, вит.  Отработка звука «ӧ» в словах, встречающихся в тексте считалки. |
|  | **1 неделя декабря – тема «Неделя здоровья »** | |
|  | Занятие № 25«Что мы умеем, что мы можем» | Ввести в словарь детей глаголы с отрицательной частицей « ог ».  Закрепить местоимения: ме, тэ;  Глаголы утвердительного наклонения: муна, котӧрта, сьыла….  Продолжать учить составлять вопросно – речевые конструкции: «Тэ мый вӧчан? (Ме + гл.утв. спряж.); «Тэ мый он вӧч? (Ме + отр. част «ог» +глаг.); «Ме сьыла», « Ме ог мун». |
| декабрь | Занятие № 26«Какой я сам?» | Пополнить словарь детей новыми прилагательными: шога – гажа, зiль –дышь.  Закрепить прилагательные: бур, лек, полысь, повтӧм, мича, мисьтӧм.  Понимать вопросы: «Тайӧ кодi?» , «Кутшӧм?»(Шог али гажа?)  Учить составлять речевые конструкции: «Тайӧ мича нывка», «Тайӧ полысь кӧч». «Ме зiль зонка». |
| **2 – 4 недели декабря - тема «Новый год»** | |
| Занятие № 27 Стихотворение С.Куликова «Декабрь» | Знакомство со стихотворением С.Куликова «Декабрь».  Пассивный словарь: Рӧштво, Выль во, Кӧдзыд пӧль; глаголов: ворсӧ(ны), сьылӧ(ны), йӧктӧ (ны).  Понимание вопросов: «Мый вочӧ?» «Мый вӧчӧны?»  Отработка звука «ш». |
| Занятие № 28, 29« Сiйӧ, найӧ» | Введениеместоимений: сiйӧ, найӧ.  Закрепление глаголов: мунӧ, котортӧ, йӧктӧ…  Образования глаголов во множественном числе: мунӧны, котӧртӧны, сьылӧны, йӧктӧны.  Составление предложений: «сiйӧ»+глагол(сьылӧ, ворсӧ); «найӧ»+глагол(сьылӧны, ворсӧны).  Отработка звука «ӧ». |
| Занятие № 30« Рӧштво» | Закрепитьслова: Выль во, Рӧштво, Кӧдзыд пӧль.  Ввести всловарь детей новые слова: лым морт, лым баба, лымчир, козин.  Понимание и задавание вопросов: «тайӧ мый?», «Тайӧ кодi?», «Кутшӧм?», «Кӧнi?» (Танiали сэнi?).  Отработка звуков: «тш», «о», «ӧ». |
| Занятие № 31 «Зима» | Ввести слова: йи, енэж, йинень.  Закрепление названий явлений природы: товру, лым, зэр, шондi.; названия времен года: тӧв, тулыс, гожӧм, ар; названия деревьев: коз пу, кыдз, пожӧм, пипу,льӧм, пелысь.  Понимание и задавание вопросов: «Танi Мый?» «Сэнi мый?» «Тайӧ мый?»  Составление предложений: «танi»(сэнi)+сущ. Отработка звуков «тш» и «ш» |
|  | Занятие № 32«Козйӧ, козйӧ…» | Познакомить детей с текстом песни: «Козйӧ, козйӧ…»  Заучивание 1-го и 2 – го куплетов.  Отработать знакомую лексику по теме: «Зима»  Отработать звук «дз». |
|  | **Январь – тема «Зима»** | |
|  | Занятие № 33 «В гостях у зимы» | Познакомить детей с новыми словами, обозначающими предметы зимней одежды: пальто, пась, гач, гынсапӧг, шарп, кепысь, тӧвся паськӧм.  Чтение стихотворения с элементами драматизации Н. Саконской « Маша варежку одела» на коми языке. |
|  | Занятие № 34 | Закрепить названия одежды и обуви; Прилагательные, обозначающие цвета (гӧрд, лӧз, еджыд, …)  Пассивный словарь: кӧмкот, кӧмала.  Закрепить правильное произношение звуков: с и сי.  Учить понимать и отвечать на вопросы: «Кутшӧмм платтьӧыс?» « Кутшӧм рӧма пасьыс?» |
|  | Занятие № 35«Вӧрса лэбачьяс» | Ввести в словарьдетей глаголы будущего времени: котӧртас, мунас, йӧктас…  Закрепление глаголов прошелшего и настоящего времени; закрепить названия других птиц: сюзь, сизь, рака, пышкай, катша.  Понимание вопросов: «Мый вӧчӧ(ны) ?», «Мый вӧчис (ны)?», «Мый вӧчас(ны)?»  Продолжать учить составлять предложения: «Рака котӧртӧ», « Ракаяс лэбалӧны»…  Отработка звука «тш». |
| Занятие № 36 Знакомство с коми нарадной игрой: «Ичӧтик пышкай». | Заучивание наизусть текста игры. Отработка слов со звуком «ӧ», встречающихся в тексте: ичӧтик, пышкайлӧн, висьӧ…  Введение слов: гӧг, туша, гыж.  Закрепление названий других частей тела; слов: висьӧ, оз вись…  Понимание и задавание вопросов: «Тэнад мый висьӧ?»(оз вись?).  Составление предложений: «менам»+висьӧ+сущ(менам висьӧ юр).  Различение и нахождение слов со звуками «о» и «ӧ». |
| Занятие № 37  «Жонь» | Знакомство со стихотворением П. Бушенева «Жонь».  Встречающихся в тексте: аттьӧ, дивӧ, вылӧ…  Закрепление названий явлений природы, времен года, названия диких животных и птиц.  Отработка звука «ӧ» в словах, встречающихся в тексте. |
| Занятие № 38  «Жизнь птиц» | Введение слов: пыста, байдӧг, кӧк.  Закрепление слов: бӧж, борд, син(ъяс), юр, туша; названия диких птиц и птенцов: катша-катшапи..; глаголов настоящнго, будущего и прошедшего времени: лэбӧ-лэбас-лэбис…  Составление предложений: сущ.+глагол( наст.,будущ., и  прошндшего времени)( сюзьпи лэбас, катша мунiс). Отработка звука «тш». Нахождение слов со звуком «тш» в  скороговорке «Потшӧс вылын». |
| Занятие № 39 | Закрепить названия диких и домашних птиц.; вопрос «Кодлӧн?»  Отработать звук « сь» |
| Занятие № 40 | Закрепить названия животных, птиц; послеслоги: улын, вылын, сайын.  Отработать 1-е слоги и слова, обозначающие животных и птиц. |
| 1. **2 недели февраля – тема «Кем хочу быть»** | |
|  | Занятие № 41«На поезде» | Закрепить с текстом потешки: «Паравозыд менам ён, сiйӧ кыскӧ…».  Закрепить счёт на коми языке; названия деревьев: коз, кыдз, льӧм, пелысь..; названия диких животных.  Продолжать учить детей понимать и различать вопросы: «кодi тайӧ?», «Мый тайӧ?».  Отработать звук «тш». |
| Занятие № 42,43 «Доктор» | Ввести слова: менам, тэнад; висьӧ, оз вись; бурдӧдчысь, висьысь.  Закрепление названий частей тела: юр, туша, ки(яс), кок(ъяс)…  Знакомство с текстом физминутки: «Тайӧ ки и тайӧ ки, хлоп- хлоп- хлоп…»  Продолжать учить понимать вопросы и отвечать на них правильно: «Тэнад мый висьӧ?» «Тэнад висьӧ али оз вись юр?» «Тэнад висьӧ ки али кок?»; «Менам висьӧ ки», «Менам оз вись кок». |
| февраль | Занятие № 44 «Что на голове» | Закрепление слов: тшӧка, банбок, кымӧс, вомдор.  Закрепление названий частей тела: юр, чужӧм, син(ъяс), пель(яс), вом, ныр.  Понимание и задавание вопросов: «Тайӧ мый?» «Кымын?»  Составление предложений: «тайо»+сущ.( тайӧ си ); «менам»+числительное+сущ. (менам кык ки).  Отработка звука «с» |
| **3 неделя февраля - тема «День Защитников Отечества»** | |
| Занятие № 45 «На самолёте» | Знакомство с потешкой: « Рӧдтiм – гӧнитiм»  Введение глаголов отрицательного спряжения, которые образуются с помощью частицы «он»: он котӧрт, он мун, он сьыв, он лэбав…  Закрепление утвердительных глаголов: муна, котӧрта ; местоимений: ме, тэ.  Понимать вопросы: « Тэ котӧртан али он котӧрт? и задавание их сверстникам.  Отработать звук «ӧ». |
| Занятие № 46 «На корабле» | Закрепить знакомую лексику. |
| **4 неделя февраля – 1 неделя марта - тема «Женский праздник»** | |
| Занятие № 47Знакомство со стихотворением Ю. Васютова «Мам» | Познакомить детей с текстом стихотворения «Мам» и разучить его вместе с детьми.  Закрепить вопросы: «Кодi тайӧ?», «Кутшӧм?»; прилагательные: бур, мича, мелi…; местоимения: менам, тэнад. |
| март | Занятие № 48«Пуа – пӧжала» | Введение слов глаголов утвердительного наклонения: пуа, пӧжала, верда.  Закрепление названий продуктов питания и напитков: кольк, йӧв, нянь..; цвета: лӧз, турунвиж..; глаголов: сёя, пуа.  Составление словосочетаний: «прил.+сущ»: (еджыд кольк, сьӧд нянь).  Составление предложений: «ме + глагол( пуа, пӧжала)+сущ.(ме пуа  рок, ме пӧжала нянь).  Отработка звука «ӧ». |
| Занятие № 49  Стихотворение Ю.Поповой «Сёйышт, пиӧй! | Знакомство со стихотворением Ю. Поповой «Сейышт пиӧй».  Отработка звука «ӧ» в словах: йӧв, пиӧй, шы ни тӧв из текста скороговорки.  Введение слов: зара ва, шома йӧв, шома шыд.  Закрепление названий других продуктов питания и напитков; прилагательных: чӧскыд, юмов, сола; местоимений: ме, тэ.  Составление словосочетаний: прил.+сущ( чӧскыд йӧв); предложений: «тайӧ»+прил.+сущ.( тайӧ сола ӧгуреч). |
| Занятие № 50 Знакомство с песней «Муса мамук» (С. Головина). | Познакомить детей с текстом песни «Муса мамук» и разучить ее вместе с детьми.  Закрепить прилагательные: муса, шань, мелi …  Отработать звуки «с» и «сי». |
| **2 – 3 недели марта - тема «Сказка каждый день»** | |
| Занятие № 51 «Герои коми сказок в гостях у детей» | Закрепить знания по теме «Коми народная сказка».  Познакомить с героями коми сказок: Пера Богатырь, Йиркап, Яг морт, Кӧрт Айка…  Закрепить части тела: ки, кок, юр, туша …  Пополнить пассивный словарь за счет введения новых слов: ён, збой, |
| Занятие № 52« Зоопарк» | Введение глаголов отрицательного спряжения, которые образуются с помощью частицы «оз»: оз котӧрт, оз мун, оз сьыв, оз йӧкты.  Закрепление глаголов отрицательного спряжения с помощью «ог»: ог сьыв…; глаголов утвердительного спряжения: муна, котӧрта.  Составление предложений: «ме»+глагол, ме + «ог» + глагол; (ме котӧрта, ме ог ворс); «сущ+глагол, «сущ + «оз» + глагол»; ( вӧв мунӧ, кӧч оз сьыв ). |
| Занятие № 53, 54 «Сёян юан да дозмук» | Закрепить слова: пань, тасьтi, пур, чашка, вилка, дозмук, сеян, юан.  Учить строить грамматические конструкции типа: «Ме сёя паньӧн».  Продолжать учить понимать и употреблять в речи послеслоги: пызан вылын, пызан улын, пызанын.  Отработка перых слогов и слов. |
| **4 неделя марта - тема «Мы артисты»** | |
| Занятие № 55 «Что мы умеем, что мы можем» | Закрепить глаголы отрицательного спряжения, которы образуются с помощью частицы «ог»: ог мун, ог котӧрт, ог сьыв…  Закрепить глаголы утвердительного спряжения: котӧрта, муна, сьыла…  Отработка звуков «ш» и «с». |
| Занятие № 56 «Какой я сам» | Введение слов: шог-гажа, зiль-дыш.  Закрепление прилагательных: бур, лёк, полысь, повтӧм, мича, мисьтӧм.  Понимание вопросов: « Кодiтайӧ?», «Кутшӧм?» «Тэ бур али лёк нывка(зонка)».  Составление предложений: «ме»+прил. ( ме мича, ме бур); «ме»+прил.+ «зонка (нывка)», ( ме ичӧт нывка); «тайӧ» + прил. + Сущ (тайӧ дыш ош). |
|  | **1 неделя апреля - тема «О космосе»** | |
|  | Занятие № 57  Скороговорка «Вӧрад Педӧр…» | Знакомство со скороговоркой: «Вӧрад Педӧр ветлiс недыр». Отработка слов со звуком «р» в тексте.  Введение слов: пув, турипув, сьӧд сэтӧр, гӧрд сэтӧр.  Закрепление названий других растений: оз, мырпом, чӧд…  Соотношение растений по понятиям: вотӧс: чӧд, чӧдлач..; тшак : бур гоб, ельдӧг, ур тшак; градвыв пуктас: сёркни, лук….  Отработать звук «ӧ» |
| Занятие № 58  «Жизнь животных» | Введение понятий: «Вӧрса лэбач» «Вӧрса пемӧс» «Гортса лэбач» «Гортса пемӧс».  Закрепление названий диких животных и птиц: ур, кӧч…катша, сюзь..; названия домашних животных и птиц: кань, пон…петук, курӧг…  Понимание вопросов: «Тайо пемӧс али лэбач?» «Тайӧ гортса али ворса пемӧс?» «Мый вӧчӧ?» «Кымын?»  Составление словосочетаний: числит +сущ; предложений: сущ.+глагол.  Отработка 1-х слогов и слов. |
| 1. **3 недели апреля – тема «Весна»** | |
| Занятие № 5  « Вӧрын» | Введение слов: вижъюр, шомкор, катшасин, пӧлӧзнича, петшӧр.  Закрепление названий других растений: дзоридз, тшак, вотӧс, пуяс, кыдз, коз..; прил.обознач. цвета: турунвиж, кольквиж, гӧрд, лӧз…  Понимание и задавание вопросов: «Тайӧ мый?» «Кутшӧм?»  Составление предложений: «тайо»+сущ( тайо полознича); «тайӧ»+прил.+сущ ( тайӧ еджыд катшасин).  Отработка звуков «дз» и «дж». |
| Занятие № 60  Стихотворение «Гажа тулыс» | Знакомство со стихотворением М. Лебедева: «Гажа тулыс».  Закрепление названий растений: вижъюр, шомкор, катшасин, петшӧр; вотӧс, тшак, льӧмпу..; названий диких птиц и животных.  Различение и задавание вопросов: «Тайӧ кодi?» «Тайӧ мый?»  Отработка звука «тш» |
| Занятие № 61  « Тулыс» | Пополнить пассивный словарь новыми словами: шоныд, жургӧ, визувтӧ, шор, сылӧ, йи неньяс.  Учить понимать вопросительное слово: кор?  Продолжать учить детей составлять вопросно – речевые конструкции»: «Кодлы сетам + сущ?»  Знакомство с потешкой : « Шондi петiс, асыв воис…» |
| Занятие № 62 | Закрепить слова: тулыс, тӧв.  Расширить пассивный словарь новыми словами: вежӧдӧны пуяс, вежӧдӧ турун, сьылӧны лэбачъяс.  Ввести слова: усьӧ, сьылӧ, жургӧ, визувтӧ.  Отработать звук «ӧ» |
| **4 неделя апреля - тема «ПДД»** | |
| Занятие № 63  «Кто на дороге» | Введение слов существительных во множественном числе( преоброзование существительных единственного числа во множественное число с помощью суффикса – «яс»: пон (ъяс), вилки (яс), стӧкан (ъяс), тасьтi (яс), кострюля (яс), чашка (яс), рач (ьяс)…  Закрепление продуктов питания и напитков: рок, шыд, тшай..; числительных: этша, уна, ӧтик, кык…  Отработка звука «ӧ» в словах, встречающихся в тексте скороговорки: « Сюйо пӧчӧ пачӧ сӧчӧн, сейӧ сӧчӧн чайӧн пӧчӧ»). |
| Занятие № 64 | Закрепить глаголы отрицательного спряжения, которые образуются с помощью частицы «он»: он котӧрт, он мун, он сьыв, он лэбав…  Закрепление утвердительных глаголов: муна, серала, котӧрта; отрицательных глаголов: ог ворс, ог мун, ог сьыв.  Понимание вопросов: «Тэ котортан?» «Тэ он котӧрт?» Задавание их сверстникам. |
|  | **1 неделя мая - тема «день Победы»** | |
| май | Занятие № 65 «Гажлун» | Введение слова: гажлун.  Закрепить членов семьи: мам, бать, пи, нывка…; глаголы: сьылӧ, йӧктӧ, ворсӧ.  Закрепить текстстихотворения: «Гажа тулыс». |
| Занятие № 66 «Знакомство с коми народной песней: «Дыш пи». | Закрепление прилагательных: шог, гажа, зiль, дыш, бур, няйт, сӧстм..; слов: мужичӧй, ныв, нывбаба, нывка, зонка…  Составление словосочетаний: прил.+ сущ ( зiль нывка, дыш пи); предложений: «танi»( тайӧ, сэнi)+прил.+сущ.( танi Бур зонка).познакомить с текстом песни: «Дыш пи»  Отработать слова со звуком с и сי в тексте песни. |
| **2 – 3 недели мая - тема «Строим и играем сами»** | |
| Занятие № 67« Миян кар» | Введение слов: кар, улича, сикт; прилагательных: векньыд, паськыд.  Продолжать учить детей вести диалог между собой.  Закрепить глаголы повелительного наклонения: мунӧй, котӧртӧй, сьылӧй, йӧктӧй; наречия: ӧдйӧ, ньӧжйӧ. |
| Занятие № 68  «Что мы знаем, что мы умеем». | Закрепление тем изученных ранее: «Игрушки» «Посуда» «Одежда» «Обувь» «Семья» «Домашние и дикие животные».  Понимание вопросов: «»Тайӧ мый?» «Тайӧ кодi?»  Отработка 1-х слогов и слов. |
| Занятие № 69«Ми ворсам» | Ввести в словарь детей новое слово : важ.  Учить понимать вопрос: «Кыдзи?»  Закрепить числительные до 10.  Продолжать учить употреблять глаголы в единственном и множественном числе.  Закрепить текст игры «Пышкай». |
| Занятие № 70 «Строим большой дом» | Закрепление знакомой лексики |
| **4 неделя мая тема «Лето»** | |
| Занятие № 71  Знакомство с коми народной игрой «Кӧк». | Отработка слов со звуком «ӧ»  Закрепление понятий: «Вӧрса лэбачьяс» «Гортса пемӧсъяс» ;названия домашних,диких животны и птиц.  Составление словосочетаний: «прил +сущ» ( гӧрд жонь, еджыд дзодзӧг).  Составлениепредложений: «сущ.+глагол»; «танi(сэнi) +сущ.+глагол» ( сэнi пышкай сьылӧ).  Познакомить с текстом игры: «Кӧк» |
| Занятие № 72 « Лето» | Введение слов: оз, мырпом, чӧд, чӧдлач, ӧмидз, сэтӧр  Закрепление названий других растений: тшак, вотӧс, кыдз пу, коз пу..; закрепление названий овощей: лук, чеснок, серкни.  Соотношение названий растений с понятиями: пуяс, градвыв пуктасъяс, вотӧс. Отработка слов со звуком «ӧ» |
| ***Подготовительная группа (6 – 7лет)*** | | |
| сентябрь | **1 неделя сентября - тема «Скоро в школу»** | |
| *Тема занятия* | *Задачи* |
| Занятие № 1 «Тӧдмасьӧм» | Закрепить слова приветствия на коми языке.  Продолжать учить детей вести диалог знакомства на коми языке.  Пополнить пассивный словарь детей новыми словами. |
| Занятие № 2  «Кӧнi ме ола» | Продолжать учить детей составлять краткий рассказ о себе с помощью схемы.  Закрепить игру «Керка гӧгӧр ветлӧдла» |
| **2-4недели сентября – тема «Осенние мелодии»** | |
| Занятие № 3  «Какой» | Введение прилагательных: гӧгрос, ёсь.  Закрепление других прилагательных: сӧстӧм, няйт, кузь, дженьыд, паськыд, векньыд, джуджыд, ляпкыд.  Понимание и задавание вопросов: «Кутшӧм?» «Гӧгрӧс али ёсь?»  Составление предложений( одно-двух-трехсловных) типа: « Мича, сӧстӧм чашка».  Отработка слов со звуком «ӧ» |
| Занятие № 4  «Какой» | Введение прилагательных, обозначающих оттенки цветов: пемыдгӧрд, пемыдлӧз, югыдлӧз, югыдгӧр, алӧйгӧрд.  Закрепление цветов: еджыд, сьӧд, гӧрд, лӧз, турунвиж, кольквиж, руд, чальвиж.  Понимание и задавание вопросов: «Мый тайӧ?» «Кутшӧм рӧма?»  Составление предложений:« Гӧрд платтьӧ. Еджыд рӧма дӧрӧм».  Отработка звука «ӧ». |
| Занятие № 5 Скороговорка «Пӧчӧлы пӧльӧ вӧчӧма гӧлик» | Закрепить текс скороговорки: «Пӧчӧлы пӧльӧ вӧчӧма гӧлик».  Звук к речи: отработка слов со звуком «ӧ»: Пӧчӧлы, пӧльӧ, вӧчӧма, сӧчӧн, гӧлик.  Закрепить глаголы: эм, волi, лоас..; местоимения: менам, тэнад, миян, тiян..; название овощей, фруктов, продуктов питания и напитков.  Понимание вопросов: «Мый тiян эм?» «Мый тiян волi (лоас)?»  Составление предложений по схеме: «миян»+ «эм»+сущ.в винит.падеже). |
| Занятие № 6  «Вчера, сегодня, завтра» | Введение слов: талун, аски, торыт.  Закрепление глаголов настоящего времени: куйлӧ, узьӧ, котӧртӧ..; существительных, обозначающих членов семьи: пӧч, пӧль, бать, мам..; домашних и диких животных и птиц: еж, руч.., пон, кань.., рака, катша.., петук, дзодзӧг…  Понимание вопросов: «Мый вӧчӧ?» «Талун али аски?» и задавание их сверстникам.  Составление предложений: сущ.+глагол (нывка мунӧ).  Отработка звукопроизношений животных. |
| Занятие № 7  Действия | Введение глаголов прошедшего времени: котортiс, чеччалiс, мунiс, узис, пукалiс, лэбис…  Закрепление глаголов настоящего времени: котӧртӧ, чеччалӧ..; слова: талун, тӧрыт, аски.  Понимание и задавание вопросов: «Мый вӧчӧ?» «Мый вочис?»  Составление предложений: « сущ.+глагол наст.времени» ( катша пукалӧ); « сущ.+глагол прош.времени» ( ош мунiс).  Закрепить текст считалки: «Тiрс-торс»; |
| Занятие № 8  «Какой» | Введение слов: гырысь, посни.  Закрепление прилагательных: важ, выль, гӧгрӧс, ёсь, том, пӧрысь, мича, мисьтӧм; названия посуды: пурт, пань…  Понимание и задавание вопросов: «Танi мый?» «Танi Кодi?» «Сэнi Кодi?» «СэнiМый?»  Составление предложений: «тайӧ( танi, сэнi)+прил.+сущ( танi мича тасьтi).  Отработка звука «тш». |
| **1 неделя октября– тема « Композиторы для нас »** | |
| Занятие №9  «Ар» | Закрепить названия времен года: ар, гожӧм; явления природы: шондi, зэр, кымӧр…; глаголы настоящего времени: зэрӧ, шонтӧ…  Познакомить со стихотворением А. Мишариной: «Ар» ( «Лун – лун зэрӧ, гӧгӧр няйт…»).  Отработать звук «ӧ», в словах, встречающихся в тексте стихотворения. |
|  | Занятие № 10  «Вӧрын» | Закрепить сова: тшак, вотӧс…; названия растений, растущих в лесу; закрепить понимание вопроса: «Кодлы?»  Разучить стихотворение: «Ар».  Отработать звук «тш». |
|  | **2-3 неделя октября - тема «Свойства веществ»** | |
| Занятие № 11  «На земле» | Введение слов: лӧдз, лекгаг, кодзувкот.  Закрепление названий других насекомых: мазi, чушканзi, нидзув, чирк, гут, ном, черань, геб.  Понимание и задавание вопросов: «Тайӧ кодi?» «Тайӧгут али ном?»  Составление предложений: «тайӧ»+сущ.  ( тайӧ лӧдз).  Отработка 1-х слогов и слов, обозначающих насекомых. |
| Занятие № 12  « Дзиган – дзаган…» | Знакомство со скороговоркой: «Дзизган-дзазган гут, госыс сизим пуд». Отработка звука «дз».  Закрепление названий насекомых; нпзваний животных и птиц.  Составление предложений: «танi»(сэнi)+сущ( танiруч, сэнi кӧч). |
| Занятие № 13 | Введение слов антонимов: жар-кӧдзыд, вӧсни-кыз, полысь-пӧвтом, векньыд-паськыд.  Закрепление явлений природы; прилагательных, обозначающих цвета.  Понимание и задавание вопросов: «Тайӧ мый?» «Кутшӧм?»  Составление предложений: «тайӧ»+прил.+сущ( тайӧ мича кодзув); «тайӧ»+сущ( тайӧ му).  Отработка звуков «дз» и «дж». |
| Занятие № 14  «Вещи» | Введение слов: кабала, небӧг, карандаш; глаголов неопределенной формы: гижсьыны, лыддьысьны.  Закрепление названий предметов домашнего обихода: шыран, корӧсь..; предметов посуды: рач, дар..; названий игрушек: мач, акань  Понимание вопросов: «Тэ мый кӧсъян( он кӧсйы) вӧчны?» , «Тайӧ мый?»  Составление предложений: «ме»+ «кӧсъя», (ог кӧсйы)+глагол неопред.формы. Отработка звука «сь». |
| **4 неделя октября -тема «В мире друзей»** | |
| Занятие № 15  «Чувства» | Введение слов: глаголы утвердительного спряжения: пола, скӧрала, повзьӧдча; полам, скӧралам, повзьӧдчам.  Закрепление местоимений: ме, ми, тэ, тi.  Понимание и задавание вопросов: «Мый тэ вӧчан?» «Мый тi вӧчанныд?»  Составление предлдожений: «ме»(ми)+глагол утвердит.спряжения( ме пола, ми скӧралам ).  Нахождение и различение слов со звуками «с» и «сь». |
| Занятие № 16 «Чувства» | Закрепление слов: полысь, повтӧм.  Закрепление прилагательных: ён, кыз, омӧль, бур, лёк, скӧр. Названий животных и птий; членов семьи.  Понимание вопросов: «Кутшом?» «Тэ полысь али повтом?» «Тайо кутшом руч?»  Составление предложений: «ме»+прил.+зонка(нывка)( ме бур нывка); «тайо»+прил.+сущ( тайо ен ош). Отработка звуков «тш», «дз», «дж». |
| **1-2 недели ноября - тема «Моя Родина. Мой город, моя Семья»** | |
| ноябрь | Занятие № 17  «Ярмарка» | Введение слов: вузасьысь, ньобасьысь.  Закрепление слов: вузасян!н, лавка, паськом лавка, чача лавка, сеян-юан лавка, эмбур лавка.  Закрепление названий одежды, игрушек, продуктов питания и мебели.  Понимание и задавание вопросов: «Тайо код!?» «Тайо мый?» «Мый косъян?»  Составление предложений по схеме: «тайо»+сущ.( тайо вузасьысь). Отработка зауков «о» и «о»( Ф.и. «Песенка продавцов»). |
| Занятие № 18  «Истории о планетах» | Введение местоимений в соединительном падеже: мекод, сыкод, тэкод, накод.  Закрепление глаголов: радейта, кута, кутан; глаголов неопределенной формы: чеччавны, котравны, уявны, ворсны.  Составление предложений: «мекод»( сыкод, накод)+ «тэ»+глагол «радейтан», «кутан»+глагол неопределенной формы( Мекод тэ радейтан ворсны. Накод тэ кутан чеччавны). Отработка звука «дз»( Ф.и. «Дзумилюки»-стр.15 «Серни совмо ворс!гон»). |
| Занятие № 19  «Беседа о Республике Коми» | Систематизировать знания детей о рдной республике» . Введение слов: ола, коми республикаын, Микунь карын.  Закрепление слов приветствия: «Видза олан!»; местоимение: «ме»; слов: нывка, зонка.  Понимание вопросов: «Тэ код!? Тэ нывка али зонка. Кон! Тэ олан?» «Ме Юля. Ме нывка. Ме ола коми республикаын, Микунь карын»  Отработка звуков «о» и «о»( изол.-Песенка животных; в словах-Д.и. «Чудесный мешочек»). |
| Занятие № 20  «Моя семья» | Закрепление слов: поч, поль. Бать, мам, пи, ныв.  Закрепление местоимений: ме, тэ, тайо. Понимание вопросов: Тайо кодi? Тэ кодi? Составление предложений: тайо + сущ.(тайо поч); ме + сущ.(ме пи, ме ныв)  Отработка звука «тш»(изолиров. Произношение в медленном и быстром темпе- ф.и. «Едем на поезде»; в словах: тутш-титш-тутш-татш-тотш – ф.и «Постучим по-разному в дверь») |
| **3 неделя ноября – тема «Неделя Коми Республики»** | |
| Занятие № 21  «Орнамент» | Закрепить знакомые детям элементы коми орнамента.  Ввести с новыми элементами коми орнамента. |
| Занятие № 22 | Рисование на тему «коми орнамент» |
| **4 неделя ноября - тема «Самый светлыйчеловек»** | |
| Занятие № 23  «Какой? (Какая?)» | Закрепить названия членов семьи.  Познакомить с текстом стихотворения Ю. Васютова : «Мам» (стр. 205).  Закрепить прилагательные: мича, мелi, муса, шань.  Отработать звук «сь». |
| Занятие № 24  «Чужан лун» | Введение слов6 козин, чужан лун.  Закрепление названий продуктов питания: нянь, сов, сакар…  Закрепление текста и движений игры: «Тупӧсь нянь»  Отработка слов со звуком «с» и «сь», встречающихся в тексте. |
|  | **1 неделя декабря – «Неделя здоровья»** | |
|  | Занятие № 25 | Введение слов: йӧлӧга, пуж, турӧб, бушков, тӧла.  Закрепление явлений природы, времен года, частей суток, слов-антонимов.  Понимание текста из 4-5 предложений; составление рассказа из 3-4 предложений. |
| Занятие № 26 | Введение слов: чӧв, тӧла, лӧнь, сэзь, кымӧра, кымӧртӧм.  Закрепление названий явлений природы; прилагательных: кӧдзыд, шоныд.  Понимание и задавание вопросов: «Кутшӧм?» «Кымӧра али кымӧртӧм?»  Составление предложений: «тайӧ»( танi, сэнi)+прил.+сущ.( танi кӧдзыд лым).  Отработка звука «ӧ» в словах из текста считалки «Ӧтик, кык, куим, нёль…» |
|  | **2-4 недели декабря – тема «Новый год»** | |
| декабрь | Занятие № 27 | Знакомство с названиями птенцов: тарпи, дозмӧрпи, кӧкпи…  Закрепление названий птий: байдӧг, сизь, сюзь, каля, варыш..; послеслогов: улын, вылын..  Составление предложений: сущ.+глагол+сущ.+послелог. ( катша пукалӧ пу улын). Звук к речи: нахождение звука «тш» в тексте скороговорки «Тшака-чок». |
| Занятие № 28 | Знакомство со стихотворением П .Бушенева "Рака"(Александрова «Видза олан, коми кыв»).  Отработка слов со звуком «сь"». Введениеслов:му,шор, ю.  Закрепление слов: вӧр, дзоридз, тшак, пожӧм.  Понимание вопроса:"Тайӧ мый?". Составление предложений: «Тайӧ» +сущ (тайӧ тшак, тайӧ пу ). |
| Занятие № 29 | Дать понятия о прилагательных в.  сравнительной степени, которые образуются с помощью суффикса джык: мичаджык, бурджык, лекджык, ичӧтджык, джуджыдджык.  Понимание и задавание вопросов: «Кутшӧм?»  Называние слов-антонимов: кӧдзыдджык-шоныдджык, ичӧтджык-ыджыдджык…  Составление словосочетаний: прил.в сравнительной степени+сущ.  ( паськыдджык ӧдзӧс); предложений: «тайӧ»+прил.+сущ( тайӧ ичӧтджык керка). |
| Занятие № 30 | Введение прилагательных в сравнительной степени, обознач. цвета: еджыдджык, сьӧдджык, гӧрдджык..; закрепление прил.в сравнительной степени: мичаджык, бурджык.  Понимание и задавание вопроса: «Кутшӧм?»  Составление словосочетаний: прил.в сравнительной степени+сущ; предложений: «танi»(сэн!)+прил.в сравнительной степени+сущ( танi Сьӧдджык джодж). Отработка звука «дж»( в словах скороговорки «Эжва кӧджын джуджыд буджӧд»). |
| Занятие № 31, 32 | Введение названий лесных ягод: оз, чӧд, чӧдлач, пув, турипув.  Закрепить названия деревьев и грибов.  Понимание и задавание вопросов: «Тайӧ мый?» «Кутшӧм?»  Составление предложений: «тайӧ»+сущ. ( тайӧ пожӧм); «тайӧ»+прил.+сущ. ( тайӧ гӧрд турипув).  Отработка 1-х слогов и слов, обознач.ягоды, деревья, грибы. |
| **Январь - тема «Зима»** | |
| Занятие № 33 | Знакомство детей со скороговоркой «Ветлiс Педӧр». Отработка слов со звуком «ӧ», встречающихся в тексте.  Закрепление названий лесных ягод: оз, чӧд..; названий растений: тшак…; прилагательных: курыд юмов, шома.  Понимание и задавание вопросов друг другу: «Тай мый?», «Кутшӧм?». |
| январь | Занятие № 34  «Тöв» | Закрепление прилагательных: чӧв, тӧла, лӧнь, сэзь, кымӧра, кымӧртом.  Закрепление названий явлений природы; прилагательных: кӧдзыд, шоныд.  Понимание и задавание вопросов: «Кутшӧм?» «Кымора али кымортом?»  Составление предложений: «тайӧ»( танi, сэнi)+прил.+сущ.( танi кӧдзыд лым).  Отработка звука «ӧ» в словах из текста считалки «Ӧтик, кык, куим, нель…» |
| Занятие № 35 | Ввести в словарь детей новые слова: лым, лым чиръяс, нöрыс, зыр, коз.  Закрепить названия одежды: пась, кепысь…  Познакомить с текстом стихотворения В. Чисталёва «Лымчиръяс».  Отработать звук «сь».(стр.121) |
| Занятие № 36 | Закрепить лексику по теме «Тöв».  Закрепить знакомые речевые конструкции при рассматривании картинок: «Кодi тайö? Тайö + сущ.», «Мый вöчö (ны)? Сущ + глагол»…(с.122) |
| Занятие № 37 | Закрепить лексику.  Отработать знакомые речевые конструкции, звуки «дж», «ö»(с.133) |
| Занятие № 38 | Пополнить словарь детей за счёт новых слов: козин, пöдаритiн.  Закрепить грамматические конструкции; прилагательные, обозначающие цвет.  Познакомить с текстом стихотворения В. Блока «Лым да лым».  Отработать звук «ч». |
| Занятие № 39 | Ввести в словарь детей слова: йöра, ур.  Закрепить названия других диких животных; прилагательные: мудер, полысь..  Отработать отчётливое произношение звука «ö». |
| Занятие № 40 | Ввести в словарь детей прилагательные: тэрыб, пушыд.  Заерепить вопросно – речевые конструкции: «Тэ кодi? Ме + прил. + сущ.».  Познакомить с физпаузой «шли, шли..»  (с.133) |
| **1-2 неделя февраля – тема «Кем хочу быть»** | |
| Занятие № 41 | Заучивание 1-го и 2-го куплетов песни «Алой ленточка».  Нахождение слов со звуком «с» и «сь» в тексте песни. Различение слов с этими звуками.  Закркпление слов: шыран, чер, мöлöт..  Понимание и задавание вопросов: «Тэнад эм?» «Тэнад эм шыран али томан?»  Составление предложений: «менам»+ «эм»+сущ( менам эм чер). |
| Занятие № 42  «История об острове» | Закрепить понимание вопросо: «Кодi?» «Мый вöчö?», Кутшöм?»  Понимание и задавание вопросов: «Тайö кодi?» «Тайö мый?» «  Составление предложений: «тайö»+сущ. ( тайö ош); сущ.+глагол. ( зонка котöртö); «тайö»+прил.+сущ.( тайö гöрд платтьö).  Отработка звуков «тш» и «ш». |
|  | Занятие № 43  Работа. | Введение слов: велöдысь, велöдчысь, уджалысь.  Закрепление глаголов настоящего времени: котöртö, пукалö, мунö, сьылö, йöктö.  Понимание и задавание вопросов: «Тайö кодi?» «Мый вöчö?»  Составление предложений: «тайö»+сущ.( тайö велöдчысь); сущ.+глагол( велöдчысь пукалö, велöдысь сьылö).  Различение звуков «о» и «ö». |
| Занятие №44  «Инструменты» | Введение слов: чер, мöлöт, вила, укват, куран, кöса.  Закрепление слов: шыран, томан.  Отработка первого слога и слов, обозначающих инструменты.  Понимание и задавание вопроса: «Тайö мый?»( игра «Цепочка»: составление предложений: «тайо»+сущ.). |
| **3 неделя февраля – тема «День защитников отечества»** | |
| Занятие № 45 | Знакомство со стихотворением А. Мишарина «Лоа трактористон». Звук к речи: нахождение в тексте слов со звуком «ö».  Введение слов: шырасьысьöн, вурсьысьöн, модельерон.  Закрепление слов: велодысьöн, каменщикöн…  Составление предложений: «ме»+глагол «кöсъя»(ог косйы)+ «лоны»+сущ.в творит.падеже( ме кöсъя лоны вурсьысьöн). |
| Занятие № 46  «Занятия в детском саду» | Введение слов: видны, ошкыны.  Закрепление глаголов: кöсъян-он кöсйы, кöсъя-ог кöсйы; местоимений: ме, тэ.  Понимание и задавание вопросов: «Тэ кöсъян (он кöсйы)+глагол неопред.формы( ме кöсъя ошкыны, ме ог кöсйы видны). Отработка звуков «ш» и «с». |
|  | **4 неделя февраля - 1 неделя марта – тема «Женский день»** | |
| февраль | Занятие №47, 48 | Закрепление слов:полысь, повтöм, кыз, вöсни, омöль, ён.  Закрепление прилагательных: бур, лек, скöр, мича; названий животных: пон, мöс..; ур, кöч…  Понимание вопросов: «Кутшöм?»  Составление словосочетаний: прил.+сущ.( скöр коин, полысь кöч).  Отработка 1-х слогов и слов, обозначающих животных. |
| Занятие № 49, 50 | Знакомство со стихотворением А. Барто (перевод Куликова) «Вöв». Отработка звуков «с» и «сь».  Ввести слова: исласьö, исласьöны.  Закрепление глаголов: лэбö-лэбöны, мунö-мунöны.  Закрепление существительных, обозначающих транспорт и средства передвижения: автобус, машина..; коньки, лызь(лыжи). |
| **2-3 недели марта – тема «Сказка каждый день»** | |
| Занятие №51  «Какие бывают праздники» | Введение слов: козьнала, чолöмала, вая.  Закрепление других глаголов утвердительного спряжения: гажöдча, сьыла, öйöкта..; слова: козин, чужан лун, Выль во.  Понимание и задавание вопроса «Мый вöчан?»  Составление предложений: «ме»+глагол( ме козьнала, ме сьыла). Отработка звуков «дз» и «дж». |
| Занятие № 52 «День и год» | Введение слов: во(вобыд), тöлысь(тöлысьбыд), лунтыр, вежон.  Закрепление глаголов: зэрö, усь, шонтö, гымалоö; названий явлений природы: зэр, лым, шондi...  Закрепить понимание вопросов: «Мый вочö?» «Вобыд мый вочö?» «Лунтыр мый вочö?»  Составление предложений: «Войбыд зэрö». «Тöлысьбыд гымалö». Отработка звуков «о» и «ö». |
| март | Занятие № 53  «Что бывает и чего не бывает» | Введение слов: кизь, моль, сунис, ем, зеп, сос.  Закрепление названий одежды и обуви: платтьö, гач, дöрм, котi, сапöг, валеги..; прил.,обознач.цвета: гöрд, лöз…  Понимание вопросов: «Тэ мый радейтан( кöсъян, он кöсйы, он радейт)?» «Тайо мый?»  Составление предложений: «Тайö сунис» «Ме радейта гöрд платтьö».  Отработка звуков «о» и «ö»( различение слов с этими звуками). |
| Занятие №54 | Закрепление названий: моль, кизь, сунис, ем..; гач, дöром, платтьö..; сапöг, валеги, тупли..; глаголы: пасьтала, кöмала.  Понимание вопросов: «Тэ мый пасьталан( кöмалан)?  Составление предложений: «ме»+ «пасьтала»+сущ.в винительном падеже( ме пасьтала дöрöм).  Отработка слов со звуками «с» и «сь». |
| **4 неделя марта – тема «Мы артисты»** | |
| Занятие № 55, 56 | Чтение и драматизация коми сказок |
| **1 неделя апреля – тема «О космосе»** | |
| Занятие № 57 «Какой я сам» | Введение слов: синлыс. Синкым, синва.  Закрепление других названий частей тела: юр, юрси, син(ъяс), пель(яс), вом, вомдор…  Понимание и задавание вопросов: «Тайö мый?» «Тэнад эм?»  Составление предложений: «тайо»+сущ( тайо синлыс); «менам»+ «эм»+сущ.( менам эм туша). Отработка звуков «с» и «сь»( изол.-Ф.и. «Песенка веселого язычка», в словах- Д.и. «Кто лучше произнесет слова?»). |
| Занятие №58 | Введение слов: пельпом, пидзос, кок пыдос, ки пыдос, кок чынь.  Закрепление названий других частей тела: тшока, банбок, юр, юрси..; глагол: мыська(м); местоимения: ме, тэ, ми, тi.  Понимание и задавание вопросов: «Мый тайö?» «Тэ (тi) мый мыськан(ныд)?»  Составление предложений: «ме»(ми)+глагол+сущ.в винит.падеже( ме мыськала ки).  Отработка слов со звуками «с» и «сь». |
|  | **2-3 неделя апреля – тема «Весна»** | |
|  | Занятие №59,60 | Учить детей употреблять в речи слова: шоныд, жургö, визувтö, сылö, йи нёньяс.  Ввести в словарь детей новые слова: зарни, удал, югыд.  Учить понимать вопросительное слов: «Кор?».  Познакомить с потешкой: «Шондiпетiс…».  Отработать звук «ш» (с.177-179). |
| Занятие № 61 | Учить детей употреблять слова и выражения: тулыс,тöв, вежöдöны пуяс, вежöдö турун, сьылöны лэбачьяс, воöмаöсь сьöд ракаяс.  Рисование на тему «Тулыс» (с.179-181). |
| Занятие №62  «Какая природа» | Продолжать учить дете употреблять знакомые слова и выражения по теме «Тулыс».  Познакомить с текстом стихотворения «Гажа тулыс». |
| **4 неделя апреля –тема «01, 02, 03, 04»** | |
| Занятие № 63  «Кататься» | Введение слов: машинаöн, поездон, ракетаöн, самолетöн, автобусöн, пыжöн, дадьöн, конькиöн.  Закрепление глаголов: мунö, лэбо, исласьö; сущ., обозначающих членов семьи: пöч, пöль, бать, ныв..; животных: вöв, кöза, пон…ош, кöч, руч…  Составление предложений: «Саша мунö поездöн. Бать мунö машинаöн»  Отработка звука «ö». |
| Занятие № 64 «Транспорт» | Введение слов: дадь, коньки, лыжи(лызь).  Закрепление слов, оюозначающих траспорт: самолёт, поезд, парокод, автобус, вертолёт, машина.  Понимание вопросов: «Тайö мый?» «Тайö лыжи али дадь?» «Танi эм коньки?».  Составление предложений: «Тайö дадь? - Абу.  (Ф.и. «Катаемся на различных видах транспорта».) |
|  | **1 неделя мая – тема «День Победы»** | |
| май | Занятие №65, 66  «Кодзувкоткар» | Закрепление лексики изученных тем: «Домашние и дикие животные», «Семья», «Птицы», «Одежда», «Обувь», «Игрушки» и т.п.  Понимание и задавание сверстникам вопросов: «Тайö кодi?» «Тайö мый?» «Кутшöм?» «Кымын?»  Составление словосочетаний: прил.+сущ; числит.+сущ.; числит.+прил.+сущ; сущ.+послелог.  Отработка звуков «о» ,«ö»,»дз», «дж», «тш», «с»и «сь»( Ф.и. «Песенка веселого язычка»). |
|  | **2-3 недели мая – тема «До свидания детский сад, выпускной»** | |
| май | Занятие № 67 | Знакомство с коми народной игрой «Кöк». Заучивание текста.  Отработка слов со звуком «ö», нахождение слов с этим звуком в тексте.  Закрепление названий насекомых, птиц; глаголов: лэбалö, котöртö, мунö, сьылö…  Понимание вопросов: «тайö»( танi, сэнi) кöнi?» «Мый вочö?» «Кутшöм?».  Составление словосочетаний: прил.+сущ.( еджыд юсь, сьöд лöдз); предложений: «танi»(сэнi)+прил.+сущ.( танi hуд пышкай). |
| Занятие № 68 | Закрепление произведения коми фольклора, песней «Алöй ленточка». Заучивание 1-го и 2-го куплета. Звук к речи: отработка слов с коми звуками, встречающмхся в тексте песни.  Закрепление слов: шыдöс, нöк, шаньга; кöсъям, ог кöсйöй, радейтам, ог радейтöй.  Понимание вопросов: «Тэ мый кöсъян(радейтан)?» «Тi мый кöсъянныд?». |
| Занятие № 69  «Занятия в детском саду» | Введение слов: видны, ошкыны.  Закрепление глаголов: кöсъян-он кöсйы, кöсъя-ог кöсйы; местоимений: ме, тэ.  Понимание и задавание вопросов: «Тэ кöсъян(он кöсйы)+глагол неопред.формы( ме кöсъя ошкыны, ме ог кöсйы видны). Отработка звуков «ш» и «с». Нахождение их в словах. |
| Занятие № 70  «Школа» | Введение слов: велӧдысь, велӧдчысь, нывка, зонка.  Понимание и задавание вопросов: «Тайӧ кодi?» «Кутшӧм?»  Составление предложений: «тайӧ»( танi, сэнi)+сущ.; «тайӧ»( танi, сэнi)+прил.+сущ.( танiзiль нывка). Отработка звука «р» в словах .  стр.29 «Сёрни совмо ворсiгон»). |
| **4 неделя мая - тема «Высадим аллею выпускников»** | |
| Занятие № 71 | с. 188 |
| Занятие № 72 | с.189 |

**Средства обучения:**

- кабинет коми языка

- мини-музей «Коми изба»

- уголки национального воспитания в группах.

- Предметы прикладного искусства

- Рабочие тетради

- коми музыкальные инструменты

- иллюстрации, картинки

- игрушки

- кукольные театры

- дидактические игры

- национальные костюмы

- художественная литература

- музейные экспонаты

**Оборудование:**

- стол

- стулья

- доска

- фланелеграф

- фломастеры

- альбомные листы.

**Библиографический список.**

1. «Методические рекомендации» под редакцией АлександроваЛ.В.
2. Программа «Парма». Сыктывкар 2001 год.
3. Остапова З.В., Москвина Т.А. Программно – методические материалы для занятий по коми языку как государственному в дошкольных образовательных учреждениях. Анбур, Сыктывкар 2012 г.
4. Остапова З.В. Сёрни совмо ворсiгон.
5. Ознакомление детей дошкольного возраста с коми краем. Сыктывкар 1993 г. 2 части.
6. С. Головина Во гогор чож. Дзолюкъяслы сьыланкыв.