  
**Пояснительная записка.**

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

***1.1. Теоретические основы Рабочей Учебной программы.***

Данная рабочая программа разработана в соответствии с действующими ФГОС, Приказ № 1155, согласно основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида» г. Микунь, Примерной программы «От рождения до школы» п.р Вераксы Н.Е., Т.С. Комарова, М.А, Васильевой и «Программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция речевых нарушений» под ред. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Рабочая Учебная программа представлена как коррекционно-развивающая система, обеспечивающая полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Рабочая Учебная Программа:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Для достижения целей Рабочей Учебной Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества.

***1.2. Обоснование специфики отбора содержания Рабочей Учебной программы (задачи освоения курса на протяжении 4 лет)***

* полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения;
* воспитание правильного произношения в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза;
* активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом корригированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия;
* развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
* развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

***1.3. Рабочая Учебная программа предназначена для детей с 5 - 7 лет.***

Рабочая учебная программа определяет для них содержание и организацию коррекционной работы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

***1.4. Цель и задачи Рабочей Учебной программы***

- сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи:**

* Коррекция (формирование) звукопроизношения воспитанников ДОУ
* Развитие устной речи дошкольников, подготовка к обучению
* Формирование правильного произношения: воспитание артикуляционных навыков, фонематической стороны речи, слоговой структуры и фонематического восприятия
* Развитие фонематического слуха
* Пропаганда специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей воспитанников детского сада.

***1.5.Временная продолжительность реализации Рабочей Учебной программы***

Реализация рабочей программы рассчитана на1-2 учебных года. Продолжительность определяется индивидуально для каждого воспитанника в зависимости от речевых патологий и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

***1.7. Условия для реализации Рабочей Учебной программы***

Данная рабочая программа предполагает организацию и проведения обучения в форме совместной игровой деятельности подгруппами (6-8 человек) и индивидуально. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

* С детьми с ФФН 1 раз в неделю (работа по звукопроизношению и обучение элементам грамоты);
* С детьми с ОНР 2 раза в неделю (работа по звукопроизношению и обучение элементам грамоты, развитие связной речи).

Индивидуальные игры проводятся не менее 2-х раз в неделю, с детьми с ОНР подготовительной группы 3 раза в неделю. Продолжительность:30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

На индивидуальных занятиях проводится работа по постановке и автоматизации звуков, развитие слухового восприятия, дифференциации звуков и анализу звукового состава речи. При этом широко используется артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, различные речевые игры, игры по развитию общей и мелкой моторики рук. Для развития координации слова с движением проводятся логоритмичесике игры и упражнения. На групповых занятиях дети закрепляют знания об артикуляции звука, правильное произношение звука в речи, который автоматизируется в словах, фразах, чистоговорках, стихотворениях, пересказах и рассказах. Проводится работа по обучению звуковому анализу слова, предложений и выкладыванию схем, подготовка к чтению.

Кроме непосредственной образовательной деятельности проводится работа в ходе других видов детской деятельности: индивидуальной работы, дидактических игр, рассматриваний иллюстраций, чтения художественной литературы и прочее. Организуется определённая предметно-развивающая среда, которая побуждает детей к самостоятельной речевой деятельности.

***1.8. Прогнозируемые результаты освоения детьми Рабочей Учебной программного содержания***

Результаты работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием:

В итоге логопедической работы дети старшей группы должны:

* правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
* четко дифференцировать все изученные звуки;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

В итоге проведенной логопедической работы дети подготовительной к школе группы должны научиться:

* правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
* четко дифференцировать все изученные звуки;
* различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
* отвечать на вопросы о содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
* выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Результаты работы с детьми с общим недоразвитием речи

В итоге логопедической работы с детьми 1 уровня речевого развития должны научиться:

* + - * Понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними в соответствии с изученными лексическими темами;
      * Называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, рот) и одежды (карман, рукав, штаны и т.д.);
      * Обозначать наиболее распространённые действия (сиди, мой, пой, ешь, иди и т.д.), некоторые физиологические и эмоционально-аффективные состояния (тепло, больно и т.д.);
      * Выражать желание с помощью простых просьб обращения;
      * Отвечать на простые вопросы одним словом и двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляется требование к фонематической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

В итоге логопедической работы с детьми 2 уровня речевого развития должны научиться:

* Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным значение;
* Узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
* Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
* Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и заявительного наклонения глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
* Фонематически правильно оформлять согласные звуки [П], [ Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Х], [Г], гласные звуки первого ряда [А], [О], [У], [Ы], [И];
* Воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру 2-х и 3-х сложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
* Правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложенных конструкций;
* Обращаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой»)

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге логопедической работы с детьми 3 уровня речевого развития должны научиться:

* Понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
* Фонематичсеки правильно оформлять связную сторону речи;
* Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
* Владеть элементарными навыками пересказа;
* Владеть навыками диалогической речи;
* Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;
* Грамматически правильно оформить самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
* Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий(существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
* Владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и короткие предложен6ия в пределах программы»

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

В итоге логопедической работы с детьми 4 уровня речевого развития должны научиться:

* Свободно составлять рассказы, пересказы;
* Владеть навыками творческого рассказывания;
* Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
* Понимать и использовать в самостоятельной речи простыне сложные предлоги;
* Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
* Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
* Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонематическими нормами русского языка;
* Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия во много, определяющие их готовность к школьному обучению:

* Фонематическое восприятие;
* Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
* Графо-моторные навыки;
* Элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

***1.9. Описание инструментария определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программа***

Критерии диагностики определены «Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция речевых нарушений» под.ред. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Диагностика проводиться 2 раза в год: в начале – контрольная, в конце – итоговая.

Используемый наглядный материал «Альбом индивидуального обследования дошкольника» под ред. Ткаченко Т.А.

***2. Учебно-тематический план.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группа*** | ***ОНР*** | | ***ФФН*** | | ***Длительность***  ***одного занятия*** |
| **Кол-во занятий в неделю** | **Общее кол-во занятий** | **Кол-во занятий в неделю** | **Общее кол-во занятий** |
| Старшая группа | 2 | 62 | 1 | 32 | 20-25 мин. |
| Подготовительная к школе группа | 2 | 62 | 1 | 32 | 25-30 мин. |

Осуществление данной рабочей учебной программы происходит в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников и воспитателей МБДОУ.

***3.Содержание Рабочей программы.***

***Перспективный план занятий по звукопроизношению и грамоте ФФН.***

***Старшая группа***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тематика занятий** | **Задачи** | | **Результат освоения способов знаний, умений детьми** |
| ***Октябрь*** | 1 | «Знакомство органами артикуляционного аппарата» | познакомить с органами артикуляционного аппарата, с их ролью в правильном произношении звуков;  вызвать интерес к логопедическим занятиям, желание овладеть правильной речью. | | Знание органов артикуляционного аппарата, активизация слов: губы, зубы, язык (кончик, спинка, корень, боковые края), небо (твердое, мягкое небная занавеска), увуля, альвеолы, щеки. |
| 2 | «Звук [а] | познакомить с понятием «звуки речи», с артикуляцией звука [а], автоматизировать его в речи;  научить длительно пропевать его на одном выдохе, выделять звук [а] в ряду других звуков и в начале слов;  упражнять в составлении простых предложений с двумя однородными членами, в образовании существительных единственного и множественного числа;  развивать слуховое внимание, речевое дыхание, силу голоса;  воспитывать интерес к звучащей речи. | | Усвоение терминами «звуки речи», знание артикуляции звука [а] и автоматизации его в речи;  умение выделять звук в ряду других и в начале слов; составление простых предложений типа «У Ани кепки и панамы»;  умение образовывать существительные единственного и множественного числа: панама-панамы, паук-пауки. |
| 3 | «Звук [у]» | обучать выделению ударного слога при воспроизведении слогового ряда из однородных слогов;  закрепить представление о звуках речи, знание об артикуляции звука а;  обучать выделению начального ударного гласного [а] в словах;  познакомить с артикуляцией звука [у], автоматизировать его в речи;  научить выделять в ряду других звуков, проводить анализ сочетаний «ау», «уа», активизировать в речи слово «унты»;  упражнять в составлении простых предложений с 2-мя однородными членами, в образовании формы родительного падежа с предлогом у, в образовании существительных множественного числа;  воспитательные и развивающие задачи те же. | | Умение выделять ударные слог, с логовом ряду «па-па-па»; знание термина «звуки речи», артикуляции звуков [а], [у];  умение выделять звук [а] в начале слов, звук [у] в ряду других звуков; умение проводить анализ сочетаний «ау», «уа»;  автоматизировать звуки [а], [у] в речи, активизировать в речи слова (унты, кадка); умение строить предложения типа: «У меня букет и кубики»,  навык образования множественного числа существительных: кепка-кепки, муха- мухи, паук-пауки, кадка-кадки и т.д. |
| 4 | «Звук [o]» | закрепить навык выделения ударного слога, в слоговом ряду, знание артикуляции звуков [а], [у];  обучать определению количества звуков, выделению ударного гласного из начала слова;  познакомить со звуком [о], автоматизировать его в речи, научить выделять его в ряду других звуков;  научить проводить анализ сочетаний «уо», «оу»; упражнять в построении сложносочиненных предложений из 4-5 слов с союзом а, в образовании формы родительного падежа с предлогом у;  научить образовывать единственное число существительных по множественному, воспитательные и развивающие задачи те же. | | Навык выделения ударного слога в слоговом ряду, умение определять количество звуков, выделять начальный ударный гласный в словах;  знание артикуляции и автоматизации звуков [а], [у], [о]; анализ сочетаний «уо», «оу», выкладывание схемы из фишек;  умение строить предложения типа: «У Оли окна, а у Ули кубики»;  навык образования существительных единственного числа по множественному: окна-окно, стекла-стекло и т.д. |
| **Ноябрь** | 1 | Звуки [а], [о],[ у]. Долгие и короткие звуки | научить воспроизводить слоговой ряд из разных гласных и одинаковых согласных;  закрепить знания об артикуляции звуков [а], [о], [у];  автоматизировать их в ртечи;  упражнять в выделении ударного гласного из начала слова;  познакомить с долгими и короткими звуками;  научить строить сложносочиненные предложения из 6-7 слов с союзом а, образовывать глаголы с приставкой **у**;  развивать речевое дыхание, слухо-речевую память;  воспитывать навыки коллективной работы | | Умение воспроизводить слоговой ряд типа «ба-бо-бу», выбирать картинки с заданным звуком;  различение на слух долгих и коротких звуков;  знание артикуляции [а], [о], [у], терминов: «долгий», «короткий звук»;  умение составлять предложение типа: «У Оли окна кубики, а у Ули букет и банан»;  навык образования глаголов с приставкой у: ходить-уходить |
| 2 | Звук [Э]. Гласные звуки | продолжать обучать воспроизведению слоговых рядов из одинаковых согласных и разных гласных;  научить самостоятельно выделять ударный гласный из начала слова;  определять количество названных звуков;  познакомить со звуком [э], с термином «гласный», автоматизировать [э] в речи;  упражнять в выделении его в ряду других звуков, в звуковом анализе сочетаний «эа», «аэ»;  научить в предложении согласовывать местоимения «мой, моя, мое» с существительными разного рода, подбирать указательные местоимения «это, эта, этот, эти» к существительным разного рода;  развивающие и воспитательные задачи те же. | | Навыки: воспроизведения слогового ряда с выделением ударного слога («па-пэ-пы» и т.д.);  выделения ударного гласного из начала слова, определения количества названных звуков;  знание артикуляции и автоматизация [э] в речи, знание термина «гласный»;  анализ сочетаний эа, аэ; умение согласовывать местоимения с существительными и составлять предложения типа: «это мой утюг и моя антенна»;  умение подбирать к указательные местоимения к существительным: «этот утюг, эта антенна…». |
| 3 | Звук [ы], длинные и короткие слова | закрепить знания о гласных, учить называть их по артикуляции, выделять из начала слова;  познакомить с артикуляцией звук ы и автоматизировать его в речи;  упражнЯть в определении количества звуков, в выделении слога со звуком [ы] в ряду других слогов;  научить различать длинные и короткие слова, познакомить с терминами «длинные слова», «короткие слова»;  составлять сложносочинённые предложения с союзом **а** из 6-7 слов с однородными членами, образовывать множественное число существительных;  развивающие и воспитательные задачи те же. | | умение различать гласные по артикуляции;  выделять их из начала слова, автоматизация [ы] в речи;  навык определения количества названных звуков, умение выделять слог со звуком [ы] в ряду других слогов;  усвоение терминов «длинные слова», «короткие слова»;  навык составления предложения с союзом а типа «У Ани аисты и коты, а у Вовы буквы и панамы»;  навык образования множественного числа существительных |
| 4 | Звуки [м], [мь]. согласные | научить воспроизводить слоговые ряды из разных согласных и одинаковых гласных, обучать выделению первого согласного звука в слове;  познакомить с термином «согласный», с [м], [мь], автоматизировать их в речи;  упражнять в различении гласных и согласных звуков, в анализе слогов «ма», «ам», научить составлять простые распространенные предложения с глаголами 1 –ого множественного числа;  закрепить навык согласования притяжательных местоимений;  развивающие и воспитательные задачи те же | | Умение воспроизводить слоговые ряды типа: «па-на-ма», выделять первый согласный в слове;  знание артикуляции [м], [мь] и автоматизации их в речи, термина «согласный»;  умение анализировать слоги «ам», «ма» и выкладывать схему из фишек;  составлять предложения типа: «Мы бегаем, прыгаем, танцуем…»,  навык согласования притяжательных местоимений: мое яблоко, моя группа и т.д. |
| Декабрь | 1 | Звуки [п], [пь] | упражнять в воспроизведении слоговых рядов из разных согласных и одинаковых гласных, в выделение первого согласного в слове, в нахождении звука в слове;  обучать различению гласных и согласных звуков, использованию термина «согласный»;  познакомить со звуками п, п, автоматизировать их в речи;  научить анализировать слоги «оп», «по», составлять простые предложения с однородными членами и предлогами;  называть слово, добавляя недостающий звук п;  развивать познавательную активность, силу голоса, фонематический слух, воспитывать уважение к сверстникам | | Умение воспроизводить слоговые ряды типа: «па-на-ма-ва»,  выделять первый согласный в слове, определять наличие звука в слове;  использование термина «согласный»,  знание артикуляции [п], [пь] и автоматизация их в речи;  умение анализировать слоги «оп», «по» и выкладывать схему из фишек;  навык составления предложений типа: «Петя пьет кофе с печеньем»;  умение называть целое слово путем добавления недостающего звука [п] |
| 2 | Звуки [н], [нь] | обучать различению на слух гласных и согласных, твердых и мягких согласных;  упражнять в нахождении звука в слове, в выделении последнего согласного звука в слове;  познакомить со звуками [н], [нь], автоматизировать их в речи;  научить анализировать слоги «но», «он»;  обучать употреблению в предложениях глаголов «надевать», «одевать» и постановке вопросов с этим словам, познакомить с предметами одежды и обуви коми народа;  научить образовывать глаголы с приставкой на;  воспитательные и развивающие задачи те же | | Умение дифференцировать звуки, находить звук в слове, выделять последний согласный в слове:  знание артикуляции н, н, автоматизация их в речи;  навык анализа слогов «но», «он», произнесения их с разной силой голоса,  выкладывание схемы из фишек;  активизировать слова (пимы, валенки, унты, шуба, кофта..),  умение составлять предложения типа: «Нина надевает шубу и шапку», навык образования глаголов с приставкой на: учить-научить |
| 3 | [Т], [т] | упражнять в выделении последнего согласного в словах;  познакомить со звуками [ть], [т], автоматизировать их в речи, научить находить в словах;  упражнять в анализе слогов «ут», «ту»;  закрепить знание основных цветов и оттенков;  обучать согласованию существительных и прилагательных в сложносочиненных предложениях с союзом а, обучать постановке вопроса;  научить называть целое слово, добавляя недостающий звук т;  воспитательные и развивающие задачи те же | | Умение выделять последний согласный в слове, знание артикуляции [ть], [т], автоматизация их в речи;  навык анализа слогов: «ут», «ту», произнесения их с разной силой голоса;  умение составлять предложения типа: «У Тани желтая шапка и красное платье, а у Толи зеленая машина и голубое ведро»;  умение называть целое слово, добавляя недостающий звук |
|  | 4 | [К], [] | закрепить навык выделения последнего согласного в словах, познакомить со звуками [кь], [к], автоматизировать их в речи, научить находить в словах;  упражнять в анализе слогов «ук», «ку»;  в согласовании существительных и прилагательных, в построении сложносочиненных предложений с однородными членами, обучать постановке вопроса к разным членам предложения;  научить образовывать единственное число по множественному;  воспитательные и развивающие задачи те же | | Навык выделения последнего согласования в словах, знание артикуляции [к], [кь], автоматизация их в речи, нахождение их в словах;  навык анализа слогов «ук», «ку», произнесение их с разной силой голос;  умение составлять предложения типа: «У Кати желтая шапка, зеленое ведро, красное платье, а у Коли синяя машина, голубое одеяло, желтая бабочка»;  навык образования единственного числа по множественному: баки-бак, маки-мак |
| Январь | 1 | Дифференциация звуков [м] – [н] | упражнять в выделении гласного в положении после согласного;  научить дифференцировать на слух звуки [м], [н], проводить анализы слогов «мы», «ны»;  обучать правильному употреблению предлогов: на, над, под, познакомить с предметами быта коми народа;  закрепить образование относительных прилагательных (названия соков из овощей и фруктов, в том числе растущих в Коми крае);  развивать дикцию и речевое дыхание;  воспитывать познавательную активность, навыки коллективной работы, любовь к Коми краю | | Умение дифференцировать на слух звуки [м], [н], выделять гласный в положении после согласного;  навык преобразования и анализа слогов «ны», «мы», произнесения их в разном темпе;  умение употреблять предлоги и строить предложения типа: «на столе малина. Под стулом подойник. Над столом паук.»;  навык образования относительных прилагательных: морковный, лимонный, свекольный и т.д. |
| 2 | Звуки [х], [хь] | закрепить умение определять по артикуляции и прoпевать на одном выдохе 4 гласных, обучать выделению гласного в положении после согласного;  познакомить со звуками [х], [хь], автоматизировать их в речи;  упражнять в определении места звука в слов (в начале, в середине, в конце слова), в различении твердых и мягких согласных;  научить строить предложения о труде конюха, пастуха, хоккеиста;  обучать постановке вопроса к разным членам предложения, подбору существительных к прилагательным (меховой, пуховый) разного рода;  развивать фонематический слух, воспитывать уважение к людям разных профессий, распространенных в Коми крае | | Умение определять по артикуляции и прoпевать на одном выдохе 4 гласных,  выделять гласный в положении после согласного, определять место звука в слове,  дифференцировать твердые и мягкие согласные  знание артикуляции и автоматизации [х], [хь];  умение составлять предложения о труде людей разных профессий: «Конюх ухаживает за лошадьми. Пастух пасет стадо;  умение подбирать существительные к прилагательным» |
| 3 | Звуки [с], [сь] | научить произносить слоговые ряды на одном выдохе;  выделять гласный в положении после согласного;  познакомить со звуками [с], [сь]. Автоматизировать их в речи;  упражнять в определении места звуков [с] и [сь] в слове, в дифференциации твердых и мягких согласных, в нахождении слов с этими звуками;  обучать построению предложений по сюжетным картинкам, постановке вопроса к разным членам предложения, подбору однокоренных слов к слову «снег»;  развивать фонематический слух, произвольное внимание;  воспитывать познавательную активность, любовь к Северу | | Умение произносить слоговые ряды на одном выдохе, выделять гласный в положении после согласного,  дифференцировать твердые и мягкие согласных; знание артикуляции [с], [сь], автоматизация их в речи;  умение определять место звука в слове, составлять предложения типа: «Света и Саня пьют сок. Вася стоит на мосту. Кот спит под скамейкой»,  ставить вопрос к разным членам предложения, подбирать однокоренные слова: снег-снеговик, снежинка, снегурочка |
| 4 | Звуки [з], [зь] | закрепить умение выделять последний согласный звук в словах;  познакомить со звуками [з], [ь], автоматизировать их в речи;  упражнять в определении места звука в слове, в дифференциации твердых и мягких согласных;  обучать построению предложений с предлогами (за, из, из-за, из-под) по сюжетным картинкам, постановке вопроса, подбору однокоренных слов к слову «зима»;  воспитательные и развивающие задачи те же | | Навык выделения последнего звука в словах, дифференциации твердых и мягких согласных, определении места звука в слове;  знание артикуляции [з], [зь], автоматизации их в речи  умение составлять предложения типа: «Девочки выйдут из-за дерева. Ежик выползет из-под скамейки.», подбирать однокоренные слова: зима – зимний, зимушка, зимовка. |
| Февраль | 1 | Звук И | закрепить навык произнесения слоговых рядов на одном выдохе, выделения гласного в положении после согласного;  познакомить со звуком и, автоматизировать его в речи;  упражнять в делении на слоги слов «кит», «пингвин», «индеец»;  обучать построению предложений с союзом и , научить образовывать существительные множественного числа с уменьшительно-ласкательным значением;  развивать логическое мышление, фонематический слух, дикцию, речевое дыхание;  воспитывать навыки коллективной работы, познавательную активность | | Навык произнесения слоговых рядов на одном выдохе, выделения гласного в положении после согласного; знание артикуляции и автоматизации и в речи;умение делить слова на слоги, определять их количество, выкладывать схему из полосок; умение составлять предложения типа: «Инна и Игорь собирают яблоки и сливы в корзину», образовывать существительные множественного числа с уменьшительно-ласкательным значением: ходы-ходики, мосты-мостики |
|  | 2 | Дифференциация И и Ы | закрепить знания об артикуляции звуков и, ы, автоматизировать их в речи, научить дифференцировать на слух; познакомить с обью и одеждой коми народа, упражнять в слоговом анализе слов «пимы», «малица», «витамины»;  научить строить сложносочиненные предложения из 6-8 слов с союзом а;  закрепить навык образования относительных прилагательных;  обучать образованию глаголов повелительного наклонения;  развивающие задачи те же;  воспитывать любовь к Коми краю | | Знание артикуляции и, ы, автоматизации их в речи и дифференциация на слух; умение делить слова на слоги, определять их количество, выкладывать схемы из полосок; навык образования относительных прилагательных и составления предложений типа «У Димы огуречный сок, а у Инны вишневый сок», умение образовывать глаголы повелительного наклонения: носить-носи, возить-вози |
|  | 3 | Звук [ль] | закрепить навык выделения согласного в конце слова, дифференциации твердых и мягких согласных;  познакомить со звуком [ль], автоматизировать его в речи;  познакомить с деревьями и кустарниками, растущими в Коми крае;  упражнять в делении на слоги слов (липа, малина) и определении их количества, в подборе однокоренных слов к слову «лес», в постановке вопросов к разным членам предложения;  научить образовывать глаголы несовершенного вида прошедшего времени множественного числа;  воспитательные и развивающие задачи те же | | Навык выделения последнего согласного звука в слове, дифференциации твердых и мягких согласных;  знание артикуляции и автоматизация [ль] в речи;  умение делить слова на слоги и определять их количество, подбирать однокоренные слова к слову «лес», составлять предложения типа «Леня и Алик поливают пионы. Валя и Павлик идут по аллее»;  умение образовывать глаголы прошедшего времени: петь-пели, ходить-ходили, клеить-клеили. |
|  | 4 | Звук [j] | закрепить навык дифференциации твердых и мягких согласных, выделения гласного в положении после согласного;  познакомить со звуком [j], автоматизировать его в речи, научить определять его место в слове, закрепить названия предметов быта коми народа;  упражнять в составлении предложений с глаголами повелительного наклонения в образовании относительных прилагательных;  воспитательные и развивающие задачи те же | | Навык дифференциации согласных, выделения гласного в положении после согласного;  знание артикуляции и автоматизация [j] в речи,  умение определять его место в словах (юбка, подокойник, попугай),  обращаться с просьбой, составляя предложения типа: «Саша, вылей пожалуйста воду из стакана»,  навык образования относительных прилагательных: меховой. |
| Март | 1 | Дифференциация [ль] –[j] | закрепить знания об артикуляции [ль], [j] научить дифференцировать их на слух, автоматизировать в речи;  познакомить с термином «предложение», научить определять количество и порядок слов в предложении;  закреплять умение выражать просьбу, составляя предложение с глаголами повелительного наклонения;  упражнять в подборе антонимов к прилагательным;  развивать фонематический слух, произвольное внимание;  воспитывать познавательный интерес, уважение к труду оленевода, любовь к Коми краю | | Знание артикуляции, дифференциация звуков [ль],  умение находить их в словах;  знакомство с термином «предложение»,  умение проводить анализ предложения «Оленевод пасет оленей»,  ставить вопрос к словам в предложении, обращаться с просьбой, составляя предложения типа: «Таня, вылей пожалуйста лимонад из стакана»,  подбирать антонимы: теплы-холодный, черный-белый и т.д. |
| 2 | Звук [ш] | закрепить навык выделения гласного в положении после согласного, дифференциации твердых и мягких согласных;  познакомить со звуком [ш] и автоматизировать его в речи;  познакомить с шалью как одним из женских головных уборов коми народа, упражнять в звуковом анализе слова «шаль»;  научить составлять предложения по сюжетным картинкам;  научить называть целое слово, добавляя недостающий слог «ша»;  упражнять в согласовании числительных с существительными;  развивать произвольное внимание, фонематический слух, познавательный интерес, бережное отношение к предметам коми народа | | Навык выделения гласного положения после согласного, дифференциации твердых и мягких согласных;  знание артикуляции [ш] и автоматизация его в речи;  умение анализировать слово «шаль»,  составлять предложения по сюжетным картинкам типа: «Миша вешает шубу на вешалку. Миша катает мишку на машине. Школьники подошли к школе»;  умение добавлять недостающий в слове слог «ша» и называть целое слово (копу-ша, ка-ша, кваку-ша и т.д.),  согласование существительные с числительным 6: 6 жуков, 6 вишен |
| 3 | Дифференциация [с] – [ш] | закрепить знания об артикуляции [с], [ш], автоматизировать их в речи, научить дифференцировать на слух;  познакомить с термином «предложение»;  научить определять количество и порядок слов в предложении, делить слова на слоги, выкладывать схему полосок разной длины;  упражнять в составлении предложений о труде машиниста, шофера, швеи, шахтера;  научить согласовывать существительные с прилагательным «сосновый» (-ая, - ое, - ые);  развивающие задачи те же;  воспитывать активность, любовь и уважение к людям разных профессий, к Микуни, как к городу железнодорожников, к Республике Коми | | Знание артикуляции, автоматизация и дифференциация звуков [с], [ш];  представление о «предложении»;  умение анализировать предложение: «Машинист ведет поезд», выкладывать схему из полосок разной длины;  навык составления предложений о труде людей разных профессий типа: «Швея шьет одежду. Шофер водит машину. Шахтер работает в шахте: добывает уголь»,  умение подбирать существительные и согласовывать их с прилагательным: сосновая шишка (иголка, ветка), сосновый лес (бор) и т.д. |
| 4 | Звук [Ж] | закрепить навык выделения последнего согласного в словах;  познакомить с артикуляцией звука [ж], автоматизировать его в речи;  упражнять в звуковом анализе слова «жук»;  научить составлять предложения о принадлежности предметов людям разных профессий;  научить называть целое слово, добавляя недостающий слог «жа»;  развивающие и воспитательные задачи те же | | Навык выделения последнего согласного в словах, знание артикуляции и автоматизация [ж] в речи,  умение анализировать слово «жук» и выкладывать схему из фишек;  умение составлять предложение типа: «Ножницы нужны швее. Пожарная машина нужна пожарнику»;  умение добавлять к слову недостающий слог «жа» и называть целое слово: са-жа, ко-жа |
| Апрель | 1 | Дифференциация [з]- [ж] | закрепить знания об артикуляции [з], [ж], автоматизировать их в речи, научить дифференцировать на слух;  упражнять в слоговом анализе слов «зонт», «замки», «журавли»;  упражнять в употреблении предлогов из-за, из-под в предложениях;  закрепить навык образования относительных прилагательных (березовый, резиновый, железный и т.д.;  воспитательные и развивающие задачи те же) | | Умение дифференцировать звуки [з], [ж], автоматизировать их в речи;  умение делить слова на слоги, определять их количество, выкладывать схемы слов из полосок разной длины;  навык составления предложений типа: «Дети бегут из-за дерева. Ежик выползет из-под скамейки»,  навык образования относительных прилагательных (березовый, резиновый) |
| 2 | Звук [л] | закрепить навык выделения последнего согласного в словах;  познакомить с артикуляцией звука [л], автоматизировать его в речи;  упражнять в звуковом анализе слова «лук»;  научить образовывать глаголы прошедшего времени женского и мужского рода и строить сложносочиненные предложения с однородными членами;  воспитательные и развивающие задачи те же | | Навык выделения последнего согласного в словах, знание артикуляции и автоматизация [л] в речи;  умение анализировать слово «лук»;  умение строить сложносочиненные предложения типа: «Слава пришивал пуговицу к рубашке»,  умение образовывать глаголы прошедшего времени: плыть-плыл, стоять-стоял |
| 3 | Звуки [р], [рь] | закрепить навык выделения последнего согласного в словах, познакомить со звуками [р], [рь];  автоматизировать их в речи, научить определять их наличие в словах,. Упражнять в подборе слов с этими звуками;  научить проводить анализ и синтез слова «рак»;  упражнять в составлении предложений с предлогами и союзами по сюжетным картинкам, в употреблении приставочных глаголов;  научить подбирать глаголы к существительным;  воспитательные и развивающие задачи те же | | Навык выделения последнего согласного в словах, знание артикуляции и автоматизация [р], [рь] в речи;  умение анализировать слово «рак», выкладывать схему из фишек;  умение строить предложения типа6 «Машина объезжает вокруг гаража. Катер отходит от пристани»;  умение подбирать глаголы, обозначающие действия животных (лошадь ржет, тигр рычит, корова мычит) |
| 4 | Дифференциация [р] – [л] | закрепить знания об артикуляции [л], [р];  научить дифференцировать их на слух;  познакомить с термином «предложение», учить определять порядок слов в предложении;  научить делить слова на слоги и определять их количество, группировать слова по количеству слогов;  упражнять в составлении предложений о людях разных профессий;  развивать фонематический слух, мышление, фразовую речь;  воспитывать коллективизм, уважение к людям разных профессий, в том числе распространенных в Республике Коми | | Умение дифференцировать звуки [р], [л] на слух;  своение термина «предложение»,  умение определять количество и порядок слов в предложении, выкладывать схему предложения из полосок разной длины,  умение составлять предложения о труде людей разных профессий типа: «Маляр красит стену. Дежурная стоит около эскалатора»;  навык деления слов на слоги и определения их количества. |
| Май | 1 | Звук [щ] | закрепить навык деления слов на слоги и научить распределять слова по группам в зависимости от количества слогов;  познакомить со звуком [щ] и автоматизировать его в речи;  упражнять в звуковом анализе слова «щука»;  научить образовывать существительные от глаголов и составлять предложения о труде разных профессий в том числе распространенных в Республике Коми (каменщика, стекольщика, регулировщика);  упражнять в образовании слов с увеличительным значением;  развивающие и воспитательные задачи те же | | Навык деления слов на слоги и умение распределять их по группам; знание артикуляции и автоматизации [щ] в речи;  умение анализировать слово «щука» и выкладывать схему из фишек,  образовывать существительные от глаголов: дрессирует-дрессировщик, танцует-танцовщик;  умение составлять предложения типа: «Стекольщик вставляет стекло»;  навык образования слов с увеличительным значением: ручища, ножища, носище и т.д. |
| 2 | Звук [ц] | закрепить навык деления слов на слоги и распределения слов по группам;  познакомить со звуком [ц] и автоматизировать его в речи, упражнять в звуковом анализе слова «цирк»;  научить образовывать существительные от глаголов и составлять предложения о труде людей разных профессий (пловец, танцовщица, воспитательница), закрепить названия предметов посуды;  упражнять в согласовании числительных с существительными;  развивающие и воспитательные задачи те же | | Навык деления слов на слоги и распределения их по группам, знание артикуляции и автоматизация [ц] в речи,  навык анализа и синтеза слова «цирк»,  умение образовывать существительные от глаголов и составлять предложения типа: «Воспитательница воспитывает детей»;  автоматизация слов: сухарница, селедочница, сахарница, конфетница, салатница, хлебница;  навык согласования числительных с существительными (1 кольцо, 2 кольца, 5 колец и т.д.) |
| 3 | Звук [Ч] | закрепить навык деления слов на слоги и распределение слов по группам в зависимости от количества слогов;  познакомить со звуком [ч] и автоматизировать его в речи;  познакомить с предметами одежды коми народа;  упражнять в звуковом анализе слова «чулки»; научить составлять сложные предложения с разными придаточными по сюжетным картинкам, подбирать однокоренные слова к слову «чай»;  закрепить навык образования уменьшительной формы существительных;  развивать фонематический слух, познавательную активность, самоконтроль;  воспитывать усидчивость, интерес к звучащей речи, любовь к предметам культуры коми народа | | Навык деления слов на слоги, знание артикуляции и автоматизации [ч] в речи;  умение анализировать слово «чулки», выкладывать схему из фишек;  навык составления сложноподчиненных предложений типа: «Мальчик взял удочку для того, чтобы пойти на рыбалку и наловить рыб. Девочка ставит чайник на стол, потому что будет пить чай»;  умение подбирать однокоренные слова (чай, чайник, чайная, чаепитие);  навык образования уменьшительной формы существительных (вазочка, кувшинчик, стульчик, шкафчик и т.д.) |
| 4 | Дифференциация звуков [щ] – [ч] | закрепить знания об артикуляции звуков [ш], [ч]; научить их дифференцировать на слух;  закрепить знания о предложении, научить определять количество и порядок слов в предложении, выкладывать предложения из полосок разной длины;  упражнять в составлении предложений о труде часовщика, чистильщика, ткачихи;  закрепить навык образования существительных от глаголов, согласования числительных с существительными;  упражнять в подборе антонимов, в образовании сравнительной степени прилагательных;  развивающие и воспитательные задачи те же | | Знание артикуляции [ч];  навык их слуховой дифференциации,  навык словесного анализа предложения и выкладывания схемы предложения: Чистильщик чистит обувь»;  навык составления предложения о труде людей разных профессий типа: «Часовщик чинит часы в часовой мастерской»;  навык согласования числительных с существительными (1 мяч, 4 мяча, 5 мячей), подбор антонимов. |
| ***Перспективный план занятий по звукопроизношению и грамоте***  ***ФФН. Подготовительная группа*** | | | | | |
| ***Месяц*** | ***Неделя*** | ***Тематика занятия*** | ***Навыки звукового и слогового анализа*** | ***Подготовка к чтению и письму*** | |
| Сентябрь | 3 | Закрепление знаний об органах артикуляционного аппарата | Представление о звуках речи, знакомство с органами артикуляционного аппарата | Выполнение прямых и наклонных линий | |
| 4 | Звук [а]. Буквы «а», «А» | выделение начального ударного гласного, звука [а] в ряду гласных, слогах, словах;  придумывание слов с этим звуком | Знакомство с буквой «а», печатание буквы | |
| Октябрь | 1 | Звук [у], буквы «У», «у» | выделение начального ударного гласного;  определение наличия у в словах. Придумывание слов с этим звуком;  анализ и синтез слогов ау-уа, выделение начального ударного гласного | Знакомство с буквой «у»;  Выкладывание, печатание, чтение слогов ау-уа | |
| 2 | Звук[о], буквы «О», «о» | Выделение начального ударного гласного;  Определение наличия [о] в словах, придумывание слов с этим звуком;  Анализ и синтез слогов оу-уо | Знакомство с буквой «о»;  Выкладывание. Печатание, чтение слогов оу-уо | |
| 3 | Звуки [а], [о], [у]. буквы «а», «о», «у». длинные и короткие слова | Выделение начального ударного гласного;  Знакомство с понятием «слог», деление слов на слоги, определение их порядка и количества | Закрепление букв «а», «о». «у», определение их наличия в слогах в составе слов, печатание букв. Определение мест букв «а», «о», «у» в слогах слова | |
| 4 | Звук [ы], буква «ы» | Выделение последнего согласного в словах;  Определение наличия звука [ы] в словах, места в слове (в начале, середине, конце) | Знакомство с буквой «ы», выкладывание, печатание;  Выкладывание схемы слова, нахождение места буквы в слове | |
| Ноябрь | 1 | Звуки [м], [мь]. буквы «М», «м» | Выделение последнего согласного в словах;  Определение наличия звуков [мь], [м] в словах;  Придумывать слов с этими звуками;  Анализ односложного слова «мак» | Знакомство с буквой «м»;  Выкладывание, печатание, чтение слова «мак» | |
| 2 | Звуки [пь], [п]. буквы «П», «п» | Определение наличия звуков [пь], [п] в ловах;  Выделение последнего согласного в словах;  Анализ односложного слова «пух» | Знакомство с буквой «п»;  Выкладывание, печатание, чтение слова «пух» | |
| 3 | Звук [э]. буквы «Э», «э» | Выделение гласного в положении после согласного;  Определение наличия звука [э] в словах, деление слов на слоги, определение места звука [э] в слове, слоге | Знакомство с буквой «э», выкладывание, печатание;  Выкладывание схемы слова, нахождение места буквы в слове | |
| 4 | Звуки [нь], [н]. буквы «Н», «н» | Выделение последнего согласного;  Определение наличия звука [нь], [н] в словах, придумывание слов с этими звуками;  Анализ слова «ноль» | Знакомство с буквой «н», выкладывание, печатание, чтение слова «ноль» | |
| Декабрь | 1 | Звуки [ть], [т]. буквы «Т», «т» | Выделение последнего согласного;  Определение наличия звуков [ть], [т] в словах;  Звукослоговой анализ слова «ноты» | Знакомство с буквой «т»;  выкладывание, печатание и чтение слова «ноты» | |
| 2 | Звуки [к], [кь]. буквы «К», «к» | Выделение гласного в положении после согласно;  Придумывание слов с этими звуками;  Определение наличия звуков [к], [кь] словах, звукослоговой анализ слова «кино» | Знакомство с буквой «к», выкладывание, печатание и чтение слова «кино»;  трансформация слова путем изменения гласной. | |
|  | 3 | Звуки [х], [хь]. буквы «Х», «х» | Выделение гласного в положении после согласного;  Определение наличия звуков [х], [хь] в словах, придумывание слов с этими звуками;  Звукослоговой анализ слова «меха» | Знакомство с буквой «х», выкладывание, печатание и чтение слова «меха»;  трансформация слова путем изменения гласной. | |
| 4 | Звуки [и] буквы «И», «и», дифференциация и ы | Выделение гласного в положении после согласного;  Определение наличия звука [и] [ы] в словах, придумывание слов с этими звуками;  Звукослоговой анализ слова «киты» | Знакомство с буквой «и», выкладывание, печатание и чтение слова «киты»;  трансформация слова путем изменения гласной. | |
| Январь | 1 | Звуки [с], [сь]. буквы «С», «с» | Выделениями гласного в положении после согласного, придумывание слов с этими звуками;  Определение наличия звуков [с], [сь] в словах;  Звукослоговой анализ слова «сани» | Чтение прямых слогов;  Знакомство с буквой «с»;  Выкладывание, печатание и чтение слова «сани»;  Трансформация слова путем изменения гласной | |
| 2 | Дифференциация звуков [с] – [сь]. Буквы «С», «с» | Определение места звуков [с], [сь] в словах и дифференциация звуков | Нахождение места буквы «с» в слове, чтение слогов са-ся, со-се | |
| Февраль | 1 | Звуки [з], [зь]. буквы «З», «з» | Определение наличия звуков [з], [зь] в словах;  Придумывание слов с этими звуками;  Звукослоговой анализ слова «зима» | Чтение прямых слогов;  Знакомство с буквой «з»;  Выкладывание, печатание и чтение слова «зима»;  Трансформация слова путем изменения гласной | |
| 2 | Звук [ш] , буквы «Ш», «ш» | Определение наличия звука [ш] в словах;  Звукослоговой анализ слова «мишка»;  Придумывание слов с этим звуком | Чтение обратных слогов;  Знакомство с буквой «ш»;  Выкладывание, печатание и чтение слова «мишка»;  Трансформация слова путем изменения гласной | |
| 3 | Дифференциация [с]- [ш] | Дифференциация звуков [с], [ш]  Членение предложения на слова, определение их порядка и количества | Нахождение букв «с» и «ш» в словах в составе предложения, добавление недостающих слогов са, ша в словах | |
| 4 | Звук [ж] , буквы «Ж», «ж» | Определение наличия звука [ж] в словах;  Звукослоговой анализ слова «жаба»;  Придумывание слов с этим звуком | Чтение обратных слогов;  Знакомство с буквой «ш»;  Выкладывание, печатание и чтение слова «мишка»;  Трансформация слова путем изменения гласной | |
| Март | 1 | Дифференциация [з] - [ж] | Дифференциация звуков [з], [ж];  Членение предложения на слова, определение их порядка и количества | Нахождение букв «з» и «ж» в словах в составе предложения, добавление недостающих слогов за, жа в словах | |
| 2 | Звук [л]. Буквы «Л», «л» | Определение наличия звука [л] в словах;  Придумывание слов с этим звуком;  Звукослоговой анализ слова «аист» | Чтение закрытых слогов;  Знакомство с буквой «л»;  Выкладывание, печатание и чтение слова «лист»;  Трансформация слова путем изменения согласной | |
| 3 | Звук [й], буквы «Й», «й» | Определение наличия звука [й] в словах;  Звукослоговой анализ слова «майка» | Чтение закрытых слогов;  Знакомство с буквой «й»;  Выкладывание, печатание и чтение слова «майка»;  Трансформация слова путем изменения согласной | |
| 4 | Дифференциация [ль] - [й] | Дифференциация звуков [ль], [й];  Членение предложения на слова, определение их порядка и количества | Нахождение букв «л» и «й» в словах в составе предложения, преобразования слов путем замены звука [л] на [й] | |
| Апрель | 1 | Звук [л], буквы «Л», «л». Дифференциация [л]- [ль] | Определение наличия звука [л] в словах, придумывание слов со звуками [л], [ль].  Звукослоговой анализ слова «лампа».  Дифференциация звуков [л], [ль] | Чтение закрытых слогов;  Знакомство с буквой «л»;  Выкладывание, печатание и чтение слова «лист»;  Трансформация слова путем изменения согласной | |
| 2 | Звуки [р], [рь]. Буквы «Р», «р», дифференциация [р]- [рь] | Определение наличия звука [р], [рь] в словах, придумывание слов со звуками [р], [рь  Звукослоговой анализ слова «радио».  Дифференциация звуков [р], [р] | Чтение закрытых слогов;  Знакомство с буквой «л»;  Выкладывание, печатание и чтение слова «радио»;  Трансформация слова путем изменения согласной;  Чтение слов на слоги ря, ра, ры - ри | |
| 3 | Дифференциация [л]-[р] | Дифференциация звуков [л], [р];  Членение предложения на словах, определение их порядка и количества | Нахождение букв «л» и «р» в словах в составе предложения, замена звука л на р в  словах;  Чтение слов на слоги ла, ра, ло, ро | |
| 4 | Звук [щ], буквы «Щ», «щ». дифференциация [щ]- [ш] | Определение наличия звука [щ] в словах;  Звукослоговой анализ слова «щенки»;  Дифференциация звуков [щ], [ш] | Выкладывание, печатание и чтение слова «щенки»;  Трансформация слова путем изменения согласной;  Чтение слов на слоги ща, ще, щу, щи | |
| Май | 2 | Звук [ц], буква «ц», «Ц». дифференциация[ц] – [с] | Определение наличия звука [ц] в словах;  Звукослоговой анализ слова «цапля»;  Дифференциация звуков [ц], [с] | Выкладывание, печатание и чтение слова «цапля»;  Трансформация слова путем изменения согласной;  Чтение слов на слоги ца, це, цу, ци | |
|  | 3 | Звук [ч], буквы «Ч», «ч». Дифференциация [ч]- [щ] | Определение наличия звука [ч] в словах;  Звукослоговой анализ слова «щучка;  Дифференциация звуков [ч], [щ] | Выкладывание, печатание и чтение слова «щучка»;  Трансформация слова путем изменения согласной;  Чтение слов на слоги ча, че, чу, чи | |

***Перспективный план занятий по звукопроизношению и грамоте***

***ОНР. Старшая группа***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | | **№** | **Тема** | **Лексико-грамматические категории** | | **Связная речь** | | | **Фонетико-фонематические процессы** | **Моторные навыки** | | **Дыхательная и голосовая функция.** **Мимика** |
| **Месяц** | **неделя** |
| ***Сентябрь*** | 2 неделя | **Обследование речи** | | | | | | | | | | |
| 3 неделя | 1 | Органы артикуляции | | Согласование существительных и прилагательных | | Составление предложений из личного опыта | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков | | | Формирование сенсомоторных навыков | Тренировать направленный выдох |
| 2 | Органы артикуляции. Лето и осень | | Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий признаков и слов сравнительного анализа Согласование существительных с прилагательными в роде *(желтые листья, холодный дождь)* | | Составление предложений с использованием опорных картинок | Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу | | | Формирование движений, имитирующих действия людей | Тренировать направленный выдох, не раздувая щеки |
| 4 неделя | 3 | Звук «а». Понятие о звуковом ряде | | Классификация овощей и фруктов по месту произрастания. Образование множественного числа существительных *(яблоко-яблоки, огурец-огурцы)* | | Составление предложений с определением пространственного положения предмета | Выделение гласного звука «а» из потока звуков | | | Согласование движения рук и слов | Тренировать силу голоса (тихий и громкий голос) |
| 4 | Звук «а» (продолжение) Овощи и фрукты | | Образование множественного числа существительных. Понимание обобщающего значения слов. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже *(красный помидор - красные помидоры - много красных помидоров)* | | Составление предложений описательного характера об овощах и фруктах | Выделение гласного звука «а» из потока звуков Характеристика звука | | | Согласование движения рук и слов | Произнесение звука на выдохе |
| Октябрь | 1 неделя | 5 | Звук «у». Сбор урожая | | Развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов *(лук-лучек, огурец-огурчик*) | | Составление предложений по вопросам (кто? что? что делает? кому? чему?) | Выделение гласного звука «у» в начале слова *(утка, удочка, улица)* Характеристика звука | | | Согласование движения рук и слов | Тренировать силу голоса (сильный и слабый ветер) |
| 6 | Звук «у» (продолжение) | | Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, мое) с существительными мужского и женского рода *(мой перец, моя груша, мое яблоко)* | | Пересказ сказки «Репка» | Выделение звука «у» среди других гласных звуков. Выделение звука «у» в начале слова | | | Формирование умения реагировать движением на слово | Формирование направленного выдоха |
| 2 неделя | 7 | Звук «и». Птицы | | Согласование существительных с глаголами в настоящем времени: птица (что делает?) летит, поет, клюет | | Формирование навыка составления короткого рассказа | Выделение гласного звука «и» в начале слова *(Ира, ива, индюк, игра)* | | | Выполнение движений, имитирующих птиц | Развитие мышц лба, щек, губ Произнесение звука на выдохе |
| 8 | Звуки «а», «у», «и». Птицы | | Образование глаголов с приставками (на-, по-, вы-, с-, пере-) | | Формирование навыка составления короткого рассказа | Звуковой анализ слогов ау-уа-ауи Сравнительная характеристика звуков | | | Умение выполнять движения в хороводе | Формирование умения произносить 2 звука на выдохе |
| 3 неделя | 9 | Звук «э» | | Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже*(желтый цыпленок – желтые цыплята*) | | Название характерных особенностей птиц, детенышей | Выделение гласного звука «э» в начале слова *(Эдик, этаж, экран, эхо)* Характеристика звука | | | Умение выполнять движения в хороводе | Тренировать высоту голоса (тонкий и грубый голос) |
| 10 | Звук «о». Домашние птицы | | Согласование существительных с глаголами ед. и мн.числа настоящего и прошедшего времени *(утка плавает – утки плавают, плавали)* | | Овладение навыками составления предложения и описательного рассказа | Выделение звука «о» в потоке звуков, а также в начале слова | | | Согласование движения рук и слов Конструктивные навыки: домик из палочек | Тренировать громкость голоса (звук далеко и близко) |
| 4 неделя | 11 | Звук «м» | | Образование существительных с суффиксами –онок, -енок, -ята *(теленок-телята)* | | Составление предложений с названием животного и его детеныша | Интонационное выделение согласного звука «м» в конце слова Характеристика звука | | | Формирование пространственных представлений | Развитие губных мышц (звукоподражание) |
| 12 | Звуки «м», «мь». Домашние животные | | Образование притяжательных прилагательных (дети отвечают на вопросы Чей? Чья?) | | Пересказ коротких рассказов | Выделение согласных звуков «м», «мь» в начале слова Сравнительная характеристика звуков | | | Формирование представлений о расположении тела в пространстве | Развитие мышц щек |
| ***Ноябрь*** | 1 неделя | 13 | Звук «п» | | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(кошка-кошечка)* | | Согласование слов в предложении по модели: сущ в И.п.+ глагол+дополнение *(кошка пьет молоко)* | Определение наличия или отсутствия звука в слове. Интонационное выделение звука в начале слова | | | Развитие мелкой моторики | Формирование выдоха на атаке при смыкании губ |
| 14 | Звуки «п», «пь». Деревенский двор | | Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам (Какой? Какая? Какое?) | | Составления описательного рассказа о домашнем животном и птице | Определение места звука в слове (начало, середина, конец) | | | Формирование движений, имитирующих действия животных, птиц | Проговаривание слогового ряда из двух слогов на одном выдохе |
| 2 неделя | 15 | Звук «н». | | Образование существительных с помощью суффиксов -ата, -ята, -онок, -енок *(бельчонок-бельчата)* | | Формирование умения отвечать на вопросы о животных | Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец) | | | Развитие ритмических движений (быстро-медленно) | Дифференциация ротового и носового выдоха |
| 16 | Звуки «н», «нь». Дикие животные | | Практическое употребление притяжательных прилагательных *(лисий хвост, волчьи зубы*) | | Овладение диалогической формой общения | Определение наличия или отсутствия звуков «н», «нь» в словах Сравнительная характеристика звуков | | | Развитие мелкой моторики: счетные палочки | Развитие силы голоса через звукоподражание |
| 3 неделя | 17 | Звук «б» | | Усвоение окончаний глаголов мн.и ед.числа настоящего и прошедшего времени *(белка делает запасы,* *ёж сделал норку)* | | Составление предложений по опорным словам | Выделение звука среди других согласных Определение позиции звука «б» в слове (начало, середина) | | | Согласование речи с движением | Формирование нижнедиафрагмального дыхания |
| 18 | Звуки «б», «бь». Подготовка животных к зиме | | Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах (мы видели рыжую белку, в дупле прячется рыжая белка) | | Пересказ короткого рассказа | Определение наличия или отсутствия звука в слове. Интонационное выделение звука в начале слова | | | Формирование динамической координации движений | Проговаривание слогового ряда из 2-3 слогов на одном выдохе |
| 4 неделя | 19 | Звуки «б», «п» | | Усвоение умения изменять окончания существительных в В.п., Д.п., Т.п. | | Формирование умения вести беседу | Определение наличия или отсутствия звуков в словах. Сравнительная характеристика звуков (звонкость-глухость) | | | Развитие мелкой моторики | Развитие движений мышц губ |
| 20 | Звук «в» Продукты питания | | Образование относительных прилагательных (*яблочный сок, кабачковая икра)* | | Заучивание стихотворения Ю.Тувим «Овощи» | Определение позиции звука «в» в слове (начало, середина) | | | Закрепление пространственных отношений | Проговаривать стихотворные строчки на выдохе |
| ***Декабрь*** | 1 неделя | 21 | Звук «в», «вь» | | Умение образовывать сравнительную степень прилагательных *(холодный-холоднее, белый-белее)* | | Составление предложений по опорным словам | Различение твердых и мягких звуков «в», «вь» Сравнительная характеристика звуков | | | Согласование речи и движений | Формирование направленного продолжительного выдоха |
| 22 | Звук «д» Зима | | Согласование прилагательных с существительными *(рыжая лиса, колючий ёж)* | | Составление рассказа по серии картинок «Синичка» | Выделение звука среди других согласных звуков | | | Формирование ориентировки в пространстве | Проговаривание 3 слогов на одном выдохе |
| 2 неделя | 23 | Звуки «д», «дь» | | Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными *(мой шарф, моя шуба, мое пальто)* | | Совершенствование навыка составления рассказа по двум картинкам | Различение твердых и мягких звуков «д», «дь». Интонационное выделение звуков в начале слов. | | | Развитие мелкой моторики | Формирование умения говорить фразу из 2 слов на выдохе |
| 24 | Гласные и согласные звуки. Одежда | | Образование приставочных глаголов *(шить-зашить, подшить, вышить, пришить*) | | Закрепление навыка составления простого предложения. | Выделение гласного звука в середине односложных слов*(дом, мак, лук)* | | | Развитие общих движений (символы гласных) | Развитие мышц губ (дифференциация гласных) |
| 3 неделя | 25 | Звук «т» | | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(елка-елочка)* | | Заучивание стихотворения «Где мой пальчик?» | Выделение звука «т» в потоке звуков. Позиция звука в слове. Характеристика звука | | | Развитие ритмического чувства (общие и мелкие движения) | Пропевание строчек стихотворения на выдохе |
| 26 | Звуки «т», «ть» Новый год | | Употребление в речи глаголов в ед.ч. и мн.ч. настоящего и прошедшего времени (дети украшают елку, дети украшали елку) | | Умение расширить предложение путем введения однородных членов | Различение твердых и мягких звуков «т», «ть» Сравнительная характеристика | | | Формирование динамической координации движений | Формирование нижнедиафрагмального дыхания |
| 4 неделя | 27 | Звуки «д», «т» | | Образование сравнительной степени прилагательных (*мягкий-мягче)* | | Составление описательного рассказа | Дифференциация звуков«д» и «т» по звонкости-глухости. Определение звуков в начале слова | | | Развитие мелкой моторики (речь и движение) | Произнесение слоговых рядов с различной громкостью |
| 28 | Звук «ф» Мебель | | Закрепление навыка использования в речи предлогов (в, на, над, из, под, с) | | Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (стул-кресло) Усвоение конструкции сложного предложения | Выделение в речи звука «ф». Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов | | | Формирование пространственных представлений | Проговаривание строк стихотворения на выдохе |
| ***Январь*** | 3 неделя | 29 | Звуки «ф», «фь» | | Образование существительных с помощью суффиксов (название предметов, в зависимости от назначения:*сахар-сахарница, хлеб-хлебница)* | | Составление предложений по сюжетной картине | Различение твердых и мягких звуков «ф», «фь». Определение наличия звуков в начале слова | | | Развитие мелкой моторики | Формирование умения отвечать на вопрос на выдохе |
| 30 | Звуки «в», «ф» Посуда | | Образование формы Т.п. (что с чем? – чашка с чаем) Различение и выделение названий признаков по назначению (Какой? Какая? Какие?) | | Составление описательных рассказов Беседа по сказке «Федорино горе» | Дифференциация звуков «в», «ф» | | | Формирование динамической координации движений | Проговаривание 3-4 слоговых рядов на выдохе |
| 4 неделя | 31 | Звук «к» | | Использование в речи местоимений *(мой нос, моя нога, мое лицо)* | | Беседа на тему «Человек» | Выделение звука «к» из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слога *ка* | | | Формирование зрительного гнозиса и глазомера | Дифференциация носового и ротового вдоха и выдоха |
| 32 | Звуки «к», «кь». Человек. Семья | | Образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый, длинноволосый). Упражнять в образовании притяжательных прилагательных Использование в речи местоимений (мой нос, моя нога, мое лицо) | | Чтение потешки «Из-за леса...» и заучивание наизусть | Различение твердых и мягких звук??в «к», «кь». Сравнительная характеристика звуков Звуковой анализ слогов *ко и ки* | | | Закрепление пространственного восприятия | Проговаривание строки потешки на выдохе |
| 5 неделя | 33 | Звук «г» | | Изменения окончаний женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом наст. и прошедшего времени *(учитель – учит, учительница – учила)* | | Чтение стихотворения «А что у вас?» | Определение наличия или отсутствия в слове звука «г». Определение места звука в слове | | | Развитие мелкой моторики | Проговаривание чистоговорок на выдохе |
| 34 | Звуки «г», «гь». Профессии | | Практическое употребление в речи названий профессий | | Составление предложений по демонстрируемому действию | Различение твердых и мягких звуков «г», «гь». Звуковой анализ и синтез слогов *га, го, гу, ги* | | | Формирование конструктивных способностей | Формирование нижнедиафрагмального дыхания |
| *Февраль* | 1 неделя | 35 | Звуки «к», «г» | | Образование сравнительной степени прилагательных *(зеленый - еще зеленее)* | | Чтение стихотворения «Краски» | Дифференциация звуков «к», «г». Звуковой анализ слогов *ка и га, ко и го* | | | Формирование сенсомоторных навыков | Развитие мышц губ при дифференциации гласных |
| 36 | Звук «х». Цвет. Форма. Величина | | Употребление слов, обозначающих оттенки цвета Учить согласованию прилагательных с существительными | | Пересказ сказки «Три бабочки» | Выделение согласного звука «х» среди других звуков. Определение позиции звука «х» в слове | | | Развитие зрительного гнозиса и глазомера | Проговаривание предложения из 3-4 слов на выдохе |
| 2 неделя | 37 | Звуки «х», «хь» | | Умение подобрать слова-антонимы | | Составление предложений с антонимами | Различение твердых и мягких звуков «х», «хь». Сравнительная характеристика звуков | | | Развитие мелкой моторики | Проговаривание чистоговорок на выдохе |
| 38 | Звук «с». Форма и размер предметов | | Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже *(желтый одуванчик, желтое солнце)* | | Сравнивание предметов. Усвоение конструкций сложноподчиненных предложений | Определение наличия или отсутствия звука «с» в словах. Нахождение места звука«с» в словах Анализ слогов *са, со, су* | | | Развитие конструктивных навыков | Формирование «холодной» направленной струи воздуха |
| 3 неделя | 39 | Звуки «с», «сь» | | Использование в речи предлогов (в, на, под, из, по) | | Составление предложений с предлогами | Различение твердых и мягких звуков «с», «сь». Звуковой анализ слогов *са ,со, су, си* *ас, ос, ус, ис* | | | Формирование пространственных представлений | Развитие символического праксиса |
| 40 | Звук «з». День защитника Отечества | | Согласование существительных с числительными | | Чтение рассказа «Собака-санитар» | Выделение в речи звука «з». Определение позиции звука «з» в словах (начало, середина) | | | Формирование статической и динамической координации | Формирование протяжного произнесения гласного «у» (самолеты) |
| 4 неделя | 41 | Звуки «з», «зь» | | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами | | Беседа о празднике 8 марта, о мамах, бабушках | Различение твердых и мягких звуков «з», «зь». Звуковой анализ слогов *зы, зи* | | | Развитие мелкой моторики | Произнесение предложений из 3-4 слов на одном выдохе |
| 42 | Звуки «с», «з». Мамин день 8 марта | | Усвоение многозначных слов *(шляпка – у гриба, у женщины, у гвоздя)* Согласование существительных с прилагательными | | Заучивание стихотворения «Много мам на белом свете...» | Дифференциация звуков «с», «з» Сравнительная характеристика звуков | | | Развитие пространственного воображения | Регуляция голоса по работе голосовых связок |
| ***Март*** | 1 неделя | 43 | Звук «ц» | | Согласование притяжательных местоимений *мой, моя* с существительными *(мой самолет, моя машина*) | | Описательный рассказ с называнием частей целого | Выделение звука «ц» в речи. Определение места звука «ц» в слове (начало, середина, конец) | | | Развитие зрительного гнозиса | Формирование символического праксиса |
| 44 | Звуки «с», «ц». | | Закрепление навыка употребления слов-антонимов *(быстро-медленно, далеко-близко)* | | Составление предложений с антонимами | Дифференциация звуков «с», «ц» Сравнительная характеристика звуков | | | Развитие произвольного торможения | Регуляция голоса по силе и высоте |
| 2 неделя | 45 | Транспорт | | Образование формы существительного творительного падежа | | Составление предложений по картинке | Определение количества слогов в словах | | | Формирование двигательной памяти | Произнесение двух предложений с вдохом между ними |
| 46 | Звук «ш» | | Различение и выделение признаков по вопросам Какой? Какая? Какие? | | Составление предложений по трем картинкам | Выделение в речи звука «ш». Характеристика звука. Позиция в слове | | | Развитие мелкой моторики | Формирование умения шепотной речи |
| 3 неделя | 47 | Звук «ш» (продолжение) | | Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | Определение количества слогов в словах. Определение места звука «ш» в словах | | | Развитие конструктивных навыков | Соблюдение речевого дыхания при рассказывании |
| 48 | Весна | | Образование сравнительной степени прилагательных *(теплый – теплее, быстрый – быстрее)* | | Заучивание стихотворения наизусть | Определение количества слогов в словах | | | Формирование ритмического чувства | Соблюдение речевого дыхания в стихотворении |
| 4 неделя | 49 | Звуки «с», «ш» | | Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками *в-, у-, пере-, про-, при-*) | | Беседа по иллюстрациям «Птицы» | Различение звуков «с», «ш» Сравнительная характеристика звуков. | | | Развитие конструктивных навыков | Тренировать высоту голоса |
| 50 | Звуки «с», «ш» | | Расширение значений предлогов (на, над, из, в, из-под), выражающих пространственное расположение предметов. | | Пересказ небольшого рассказа | Дифференциация звуков «с», «ш» Определение наличия и места звуков в слове | | | Формирование пространственных представлений | Дифференцировать теплый и холодный выдох |
| ***Апрель*** | 1 неделя | 51 | Звук «ж» | | Согласование числительных с существительными. | | Добавить подходящее по смыслу слово | Выделение в речи звука «ж». Определение позиции звука в слове (начало, середина) | | | Развитие мелкой моторики | Проговаривание чистоговорок на выдохе |
| 52 | Прилет птиц | | Согласование существительных с глаголами в ед.и мн. числе | | Закреплять навык пересказа небольшого рассказа «Скворец» | Определение количества слогов в словах, слов в предложении | | | Развитие динамической координации движений | Соблюдение речевого дыхания при рассказывании |
| 2 неделя | 53 | Звук «ж» | | Согласование существительных с прилагательными *(синий колокольчик, белая ромашка*). | | Усвоение понятия о сложном предложении | Выделение в речи звука «ж». Определение позиции звука в слове (начало, середина) | | | Развитие ритмического чувства | Развитие символического праксиса |
| 54 | Звуки «з», «ж» | | Образование прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов –еньк, -енок, -онок | | Развивать умение отвечать на вопрос полным предложением | Дифференциация звуков «з», «ж» Сравнительная характеристика звуков | | | Развитие зрительного гнозиса | Развитие голоса по глухости-звонкости |
| 3 неделя | 55 | Звуки «ш», «ж». Цветы | | Усвоение притяжательных местоимений мой, моя в сочетании с существительными | | Рассказ-описание по схеме | Дифференциация звуков «ш», «ж» Сравнительная характеристика звуков | | | Развитие мелкой моторики | Закрепление умения «теплого выдоха» |
| 56 | Звук «ч» | | Образование относительных прилагательных *(березовый, дубовый)* | | Беседа при рассматривании иллюстраций «Деревья» | Выделение звука «ч» в речи. Нахождение места звука «ч» в слове (начало, середина, конец) | | | Развитие конструктивных навыков | Дифференциация теплого и холодного выдоха |
| 4 неделя | 57 | Звук «ч» (продолжение) | | Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе *(сосновая шишка, сосновые шишки)* | | Составление предложений по картинкам | Определение количества слогов в словах, слов в предложениях | | | Развитие произвольного торможения | Проговаривание предложений из 3-4 слов на выдохе |
| 58 | Звуки «ч», «ц» Деревья | | Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже | | Составление предложений по опорным словам | Дифференциация звуков «ч», «ц» Сравнительная характеристика звуков | | | Формирование двигательной памяти | Тренировать голос по высоте |
| ***Май*** | 2 неделя | 59 | Звук «щ» | | Употребление слов-антонимов | | Рассматривание картины и составление предложений с антонимами | Определение наличия или отсутствия звука «щ» в словах. Позиция звука в слове (начало, середина. конец) | | | Формирование пространственных представлений | Тренировать голос по силе |
| 60 | Звуки «ч», «щ» Лес | | Согласование прилагательных с существительными. Образование притяжательных прилагательных | | Закрепление умения составлять диалог | Дифференциация звуков «ч», «щ» Сравнительная характеристика звуков | | | Развитие ритмического чувства | Проговаривание предложений из 3-4 слов на выдохе |
| 3 неделя | Обследование речи | | | | | | | | | | |
| 4 неделя |

***Перспективный план занятий по звукопроизношению и грамоте***

***ОНР. Подготовительная группа***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | | **№** | **Тема** | **Лексико-грамматические категории** | **Связная речь** | **Фонетико-фонематические процессы** | **Моторные навыки** | **Дикция. Интонационная выразительность речи** |
| **Месяц** | **неделя** |
| ***Сентябрь*** | 2 неделя | **Обследование речи** | | | | | | |
| 3 неделя | 1 | Осень. Звуки окружающего мира. | Согласование слов в предложении | Пересказ сказки «Репка». Составление предложений по сюжетной картинке | Различение речевых и неречевых звуков. Развитие фонематических процессов | Формирование пространственной ориентации | Выразительный пересказ |
| 2 | Звук «а», буква а. Фрукты | Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными*(вишневый сок, сливовое варенье)* | Составление предложений | Выделение звука«а» в ряду гласных. Характеристика звука. Определение позиции звука | Согласование речи с движением | Проговаривание окончаний прилагательных при согласовании |
| 4 неделя | 3 | Звук «у», буква у Овощи | Образование слов с уменьшительно-ласкательным оттенком *(лук-лучек, помидор-помидорчик)* | Рассматривание сюжетной картины Составление рассказа из 5-7 предложений | Выделение звука «у», определение его позиции в слове. Характеристика звука | Развитие мелкой моторики. Речь+движение | Проговаривание уменьшительно-ласкательных суффиксов |
| 4 | Звуки «а», «у». Сбор урожая | Употребление существительных во множественном числе, родительном падеже*(груша-груши-много груш)* | Составление рассказа-описания на тему «Овощи-фрукты» | Сравнительная характеристика звуков а и у Анализ и синтез слогов *ау, уа* | Имитация движений, изображающих труд людей | Формирование вопросительной и повествовательной интонации |
| ***Октябрь*** | 1 неделя | 5 | Звук «и», буква и. Осень | Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе*(улетает-улетают, дует-дуют)* | Составление рассказа по опорным картинкам | Определение позиции звука «и» в слове, Характеристика звука «и» Анализ и синтез слогов аи, иа | Развитие двигательной координации движений | Дифференцированное проговаривание окончаний глаголов |
| 6 | Звук «п», буква п Осень | Подбор однородных определений | Заучивание стихотворения «Портрет осени» | Определение позиции звука «п» в слове. Анализ прямого и обратного слога*па, ап* | Развитие ритмического чувства | Выразительное чтение стихотворения |
| 2 неделя | 7 | Звуки «п», «пь», буква п | Образование существительных множественного числа. Объяснение значения переносных слов:*золотая осень, золотой ковер, золотые листья* | Описание картинок с разными временами года | Сравнительная характеристика звуков «п»,«пь». Анализ прямых слогов *па, пи* | Развитие статической координации | Проговаривание окончаний существительных во мн.числе |
| 8 | Звук «т», буква т. Птицы | Образование глаголов с помощью приставок *(улетели, вылетели, прилетели)* | Составление предложений о птицах | Определение позиции звука «т» в словах, Характеристика звука «т». Анализ обратных слогов *ат, ут, ит* | Развитие мелкой моторики. Речь+движение | Проговаривание чистоговорок. Проговаривание приставок у глаголов |
| 3 неделя | 9 | Звуки «т», «ть», буква т Птицы | Использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов (в, над, из, на) | Составление описательного рассказа о птицах | Анализ слогов *та,ту, ти* Сравнительная характеристика звуков «т», «ть» | Формирование пространственных представлений | Интонационное выделение предлогов в предложении |
| 10 | Звук «о», буква о Птицы | Образование множественного числа существительных. Согласование числительных с существительными | Чтение стихотворения о птицах М.Ивенсена. Беседа | Характеристика звука «о». Определение позиции звука в слове. Анализ слогов *оп, от, по, то* | Развитие произвольности движений | Проговаривание окончаний существительных при согласовании |
| 4 неделя | 11 | Звук «к», буква к. Домашние животные | Образование существительных с помощью суффиксов *-ата, -ята, -онок, -енок* Подбор слов-действий *(сторожит, лает, грызет, бегает)* | Составление предложений по картинкам «Животные и их детеныши» | Определение позиции звука «к» в слове. Характеристика звука «к» Анализ слогов ак, ок, ку, ки. | Имитация движений домашних животных | Проговаривание суффиксов существительных |
| 12 | Звуки «к», «кь», буква к | Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах | Составление предложений с добавлением слова КОТ в косвенных падежах | Сравнительная характеристика  Звуков «к», «кь» Анализ слов *кот, кит* | Развитие общих движений Речь+движение | Проговаривание окончаний существительных в косвенных падежах |
| Ноябрь | 1 неделя | 13 | Звук «э», буква э Дикие животные | Образование слов с увеличительными оттенками *(лапищи, зубищи)* | Составление предложений по опорным словам | Характеристика звука «э» Определение позиции звука в слове, анализ слога эк | Развитие мелкой моторики | Формирование восклицательной интонации |
| 14 | Закрепление пройденного (гласные и согласные) | Употребление притяжательных прилагательных | Разбор стихотворения «Гав и другие» | Знакомство с понятием слог. Сравнительная характеристика гласных и согласных (знакомых) | Развитие ритмического чувства | Выразительное чтение стихотворения, соблюдение пауз |
| 2 неделя | 15 | Звук «м», буква м | Подбор однородных прилагательных к существительному (*кошка рыжая, пушистая, ласковая)* | Составление предложений по сюжетным картинкам | Характеристика звука «м», определение позиции звука в слове. Анализ слогов ам, им, эм, ма, му, мэ. | Развитие двигательной реакции на сигнал | Проговаривание окончаний прилагательных |
| 16 | Звуки «м», «мь», буква м Деревенский двор | Согласование существительных и числительных. Систематизирование знаний о домашних животных | Составление предложений по двум опорным картинкам | Сравнительная характеристика звуков «м»,«мь» Анализ односложного слова *мак* | Формирование пространственных представлений | Формирование восклицательной интонации |
| 3 неделя | 17 | Звук «х», буква х | Образование существительных, обозначающих названия детенышей животных | Составление предложений по сюжетной картинке | Характеристика звука «х». Определение позиции звука в слове, анализ слогов, хо, ха, хи, ах, ох, их | Согласование речи с движением | Проговаривание суффиксов |
| 18 | Звуки «х», «хь», буква х | Образование притяжательных прилагательных | Составление предложений с подбором картинок | Сравнительная характеристика звуков «х», «хь». Звукослоговой анализ слова *мухи* | Развитие двигательной реакции на сигнал | Формирование вопросительной и повествовательной интонации |
| 4 неделя | 19 | Звуковой анализ слов, ударение | Образование слов со значением преувеличения. | Составление предложений с однородными членами | Познакомить детей с ударением, подбор слов к схемам звукового анализа | Развитие ритмического чувства | Интонационное выделение ударного слога в слове |
| 20 | Звук «ы», буква ы | Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением. Образование множественного числа существительных | Составление предложений с образованными словами | Определение позиции звука «ы» в слове | Формирование динамической координации движений | Интонационное выделение окончаний у сущ. во мн.числе |
| ***Декабрь*** | 1 неделя | 21 | Звуки «и»,«ы, буквы и, ы Подготовка животных к зиме | Образование различных временных форм глаголов. Закрепление умения образования множественного числа существительных | Составление предложений по картинкам | Дифференциальная характеристика гласных «и», «ы» Звукослоговой анализ слова *киты* | Развитие двигательной реакции на сигнал | Проговаривание окончаний глаголов различных временных форм |
| 22 | Звук «с», буква с Подготовка животных к зиме | Употребление притяжательных прилагательных. Употребление слов-антонимов *(злой-добрый, длинный-короткий)* | Пересказ сказки «Как еж шубу менял» | Характеристика звука «с». Определение позиции звука в слове, анализ прямых и обратных слогов: ас, ос, ус, са, со | Имитация движений животных | Проговаривание чистоговорок |
| 2 неделя | 23 | Звуки «с», «сь», буква с | Образование прилагательных от слов, обозначающих продукты питания*(яблочный пирог, грибной суп)* | Составление рассказа «Мы варим суп» | Сравнительная характеристика звуков «с», «сь». Звукослоговой анализ слова *соки.* Составление схемы предложения из 2-3 слов | Формирование пространственных представлений | Формирование вопросительной и повествовательной интонации |
| 24 | Звук «н», буква н | Употребление глаголов во множественном и единственном числе *(чистит-чистят, моет-моют)* Употребление антонимов (глаголов) добавляя приставку на-*(вылить-налить)* | Составление предложений по вопросам | Характеристика звука «н». Определение позиции звука в слове. Анализ слогов на, но, ну, ин | Развитие мелкой моторики Речь+движение | Проговаривание предложений, соблюдая паузы |
| 3 неделя | 25 | Звуки «н», «нь». Буква н Продукты питания | Образование прилагательных от существительных*(каша из гречки – гречневая каша)*. Подбор глагола к существительному *(кашу варят, котлеты жарят)* | Отгадывание загадок | Сравнительная характеристика звуков «н», «нь». Звуковой анализ слова *кони* | Формирование пространственных представлений | Интонационное выделение предлога в предложении |
| 26 | Звук «з», буква з | Подбор родственных слов (снег, снежок, снеговик) Дифференциация сочетания *На замок* (по ударению) | Составление предложений по опорным словам | Характеристика звука «з». Определение позиции звука «з» в слове. | Развитие ритмического чувства | Проговаривание чистоговорок. Интонация перечисления. |
| 4 неделя | 27 | Звуки «з», «зь», буква з Зима | Образование слов при помощи приставки за-*(вязать-завязать).* Подбор однородных сказуемых *(снег- падает, кружится, ложится)* | Составление предложений с однородными сказуемыми | Синтез звуков: «к», «о», «з», «а» (коза, зонт, зима). Звукослоговой анализ слова *зима* | Формирование динамической организации (запретное движение) | Интонационное выделение приставки у образованных глаголов |
| 28 | Звуки «с», «з», буквы с з Новый год | Образование новых слов, при добавлении слогов СЫ или ЗЫ Какой звук убежал? «с»(уп), «з»(убы), «з»(онтик), «с»(умка), «з»(амок)- подарки для друзей | Составление предложений по двум опорным картинкам Подбор однородных сказуемых | Сравнительная характеристика  звуков«с», «з». Звукослоговой анализ слов *коза, коса* | Согласование речи с движением | Проговаривание предложение с соблюдением пауз |
| ***Январь*** | 3 неделя | 29 | Звук «л», буква л Одежда | Подбор однородных определений *(платье красивое, нарядное, шелковое)* | Составление рассказа «Мы ходили в магазин» | Характеристика звука «л». Определение звука в слове, звукослоговой анализ слова*лампа* | Формирование пространственных представлений | Проговаривание предложений с интонацией перечисления |
| 30 | Звуки «л»,«ль» Буква л Одежда, обувь | Подбор слов-антонимов *(длинный шарф - короткий шарф)* | Составление предложений по схемам | Сравнительная характеристика звуков «л», «ль». Подбор слов к схемам звукослогового анализа лук, лапа, липа | Формирование динамической организации (запретное движение) | Проговаривание предложений с интонацией противопоставления |
| 4 неделя | 31 | Звук «ш», буква ш Игрушки | Согласование существительных и числительных *(один мишка, два мишки, пять мишек)* | Составление предложений по сюжетной картинке | Характеристика звука «ш». Определение позиции звука в слове | Развитие ритмического чувства | Проговаривание чистоговорок. Проговаривание окончаний существительных |
| 32 | Звук «ш», буква ш | Образование относительных прилагательных *(ложка из металла – металлическая ложка)* | Рассказывание стихотворений, выученных на Новый год | Звукослоговой анализ слова*мишка* | Отгадывание действия по движению | Выразительное рассказывание стихотворение |
| 5 неделя | 33 | Звук «б», буква б Посуда | Образование существительных множественного числа Р.падежа. Образование существительных по назначению *(для хлеба - хлебница)* | Пересказ рассказа | Характеристика звука «б». Определение позиции звука в слове. Синтез звуков в слова: б-а-к, *б-а-ч-о-к* | Формирование двигательной реакции на слово | Проговаривание сложносочиненныхпредложений с соблюдением пауз |
| 34 | Звуки «б», «бь» буква б | Согласование прилагательных с существительными по родам и числам | Беседа по сюжетной картинке | Сравнительная характеристика звуков «б», «бь». Звуковой анализ слов *бусы, шуба, бант* | Формирование статической координации | Проговаривание окончаний при согласовании |
| ***Февраль*** | 1 неделя | 35 | Звук «р», буква р Транспорт | Образование сложных слов *(снегопад, лесоруб, ледоход и др.)* | Составление предложений с подбором подходящих картинок | Характеристика звука «р». Определение позиции звука в слове, Составление слогов наоборот: ар-ра, ор-ро, ур-ру Договаривание слов на заданный слог | Согласование речи с движением | Интонационное выделении частей в сложном слове |
| 36 | Звуки «р», «рь» буква р | Подбор однородных определений | Составление предложений по опорным словам | Сравнительная характеристика звуков «р», «рь». Звуковой анализ слова *шарик* | Развитие ритмического чувства | Проговаривание чистоговорок |
| 2 неделя | 37 | Звук «ж», буква ж Семья | Употребление слов, обозначающих моральные качества людей | Беседа о родственных связях в семье. Описание черт характера | Характеристика звука «ж». Определение позиции звука в слове, звуковой анализ слова *жуки* | Формирование двигательной реакции на слово | Проговаривание окончаний прилагательных |
| 38 | Звуки «ш», «ж» | Использование противопоставительных союзов. Согласование слов в предложении | Составление предложений по картинкам со значением противопоставления | Подбор слов к схемам Придумать на каждый звук слова другие слова | Развитие мелкой моторики | Проговаривание предложений с интонацией противопоставле ния |
| 3 неделя | 39 | Звук «д», буква д Комната | Использование предлогов для обозначения пространственного расположения (в, на, над, под, из-за, у) | Описание пространственного расположения предмета | Характеристика звука «д». Определение позиции звука в слове. Звукослоговой анализ слов дом, дым, | Формирование пространственных представлений | Интонационное выделении предлогов в предложениях |
| 40 | Звуки «д», «дь», буква д | Употребление слов с противоположным значением *(высокий-низкий, широкий-узкий)* | Составление предложений по опорным словам | Сравнительная характеристика звуков «д», «дь». Синтез звуков в слова: д-о-м, д-у-б, с-а-д-ы, Д-и-м-а | Формирование двигательной реакции на слово | Проговаривание предложений с интонацией противопоставле ния |
| 4 неделя | 41 | Звуки «д», «т», буквы д, т Мебель | Согласование существительных и числительных | Составление рассказа «В мебельном магазине» | Сравнительная характеристика звуков «д», «т» Подобрать слова к схемам Определение количества слогов в словах | Формирование динамической организации движений | Проговаривание окончаний существительных при согласовании |
| 42 | Звук «в», буква в | Образование глаголов при помощи приставок*(лить-вылить)* | Беседа о цветах радуги | Характеристика звука «в». Определение позиции звука в слове, звуковой анализ слов *ваза, сливы, волк* | Согласование речи с движением | Интонационное выделение приставок у глаголов |
| ***Март*** | 1 неделя | 43 | Звуки «в», «вь», буква в Фигуры | Образование прилагательных о существительных, обозначающих геометрические фигуры*(круг-круглый)* | Составление предложений по опорным словам | Сравнительная характеристика звуков «в», «вь». Определение позиции звука в слове | Развитие ритмического чувства | Проговаривание предложений с использованием пауз |
| 44 | Звук «г», буква г Цвет, форма, размер | Согласование слов, обозначающих цвет, форму, размер. | Составление рассказа при помощи фишек-заменителей | Определение позиции звука в слове. Синтез слогов в слова: ло, го, ва, - голова, га, но – нога, ра, го - гора | Развитие мелкой моторики | Проговаривание окончаний прилагательных |
| 2 неделя | 45 | Звуки «г», «гь» | Образование сравнительной степени прилагательных *(шире, уже, светлее)* | Составление предложений с противопоставлением | Сравнительная характеристика звуков «г», «гь». Звуковой анализ слова *грибы* | Развитие статической и динамической координации движений | Проговаривание предложений с интонацией противопоставления |
| 46 | Звуки «к», «г», буквы к, г | Образование слов разной степени превосходства *(большая, поменьше, маленькая)* | Составление предложений с превосходной степенью слов | Сравнительная характеристика звуков «к», Изменить слова, заменив к на г | Формирование пространственных представлений | Формирование восклицательной и повествовательной интонации |
| 3 неделя | 47 | Звук «ф», буква ф Погода. Природные явления | Усвоение многозначности слов *(поезд идет, снег идет, человек идет)* Использование глаголов ед. и мн. числа *(идет-идут, летит-летят)* | Употребление сложноподчиненных предложений в соответствии с вопросами Когда? Почему? Зачем? | Определение позиции звука «ф» в слове На каждый звук слова придумать слова | Формирование двигательной реакции на слово | Проговаривание окончаний глаголов при изменении |
| 48 | Звуки «ф», «фь» | Употребление существительных и глаголов в единственном и множественном числе | Составление предложений по двум опорным словам | Звуковой анализ слова *фонари.* Составление цепочки из слов | Формирование координации движений | Интонационное выделение окончаний слов |
| 4 неделя | 49 | Звуки «в», «ф», буквы в, ф | Употребление слов-антонимов (наречий) *(высоко – низко)* | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | Сравнительная характеристика звуков «в», «ф». Добавь звук: (в)олк, (ф)рукты, (в)аза, (ф)онари | Согласование речи с движением | Проговаривание предложений с интонацией противопоставления |
| 50 | Звук «ц», буква ц Прилет птиц | Образование глаголов с помощью приставок вы-, пере-, при-, у-, за- | Составление описательного рассказа о перелетных птицах | Характеристика звука «ц». Определение позиции звука в слове. Звукослоговой анализ слова *лицо, улица* | Отгадывание животного по имитации движений | Использование пауз при проговаривании двух предложений |
| Апрель | 1 неделя | 51 | Звуки «ц», «с», буквы ц, с | Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида *(птица летит, птица прилетела)* | Составление пересказа текста | Синтез звуков в слова: к-о-с-а, л-и-с-а, п-а-л-е-ц, ц-в-е-т-ы. Составление цепочки из слов | Развитие мелкой моторики | Интонационное выделение приставок при образовании слов |
| 52 | Звук «ч», буква ч | Согласование существительных с числительными *(три василька, восемь ромашек)* | Рассказывание сказок-драматизаций | Определение позиции звука в слове, звукослоговой анализ слова речка, подбор слова к схеме | Развитие ритмического чувства | Проговаривание окончаний существительных при согласовании |
| 2 неделя | 53 | Звук «щ», буква щ. Профессии | Образование существительных с помощью суффиксов *(трактор-тракторист, кран-крановщик)* | Составление рассказа по картине | Определение места звука в слове Звуковой анализ слов *Щетка, клещи* | Имитация движений по профессиям | Интонационное выделение суффиксов |
| 54 | Звуки «ч», «щ». Буквы ч,щ Деревья | Образование относительных прилагательных*(береза-березовый, дуб-дубовый)* Согласование прилагательных и существительных с числительными *(три высокие елки, пять кудрявых берез)* | Упражнение в составлении и придумывании загадок | Придумывать цепочку из слов (новое слово на последний звук предыдущего) | Формированиепространственных представлений | Проговаривание чистоговорок. Формирование вопросительной интонации |
| 3 неделя | 55 | Закрепление пройденного материала | Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже | Составление подробного последовательного пересказа | Определение позиции заданного звука в слове. Характеристика звука | Развитие мелкой моторики | Дифференциация интонаций: вопрос-ответ-восклицание |
| 56 | Звуко- слоговой анализ слова | Употребление наречий при обозначении расположения предметов и объектов | Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему | Подбор слов к схемам звукового анализа | Формирование пространственных представлений | Использование пауз при проговаривании предложений |
| 4 неделя | 57 | Слова, обозначающие предмет | Согласование притяжательных местоимений с существительными Закрепление одушевленных и неодушевленных предметов | Составление рассказа при помощи предметных картинок | Звуковой анализ слов *миска, кошка, молоко* | Развитие ритмического чувства | Интонационное выделение слов-предметов в предложении |
| 58 | Слова, обозначающие действие | Использование глаголов совершенного и несовершенного вида | Составление рассказа с использованием однородных сказуемых | Звуковой синтез слов *кукла, тигр, машина* | Формирование двигательной и статической координации | Интонационное выделение слов-действий в предложении |
| *Май* | 2 неделя | 59 | Слова, обозначающие признак предмета | Подбор однородных сказуемых | Составление предложений с использованием однородных сказуемых | Подбор слов к схемам *шар, лимон, кошка* | Согласование речи и движения | Интонационное выделение слов-признаков в предложении |
| 60 | Школа | Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже | Составление загадок. Пересказ рассказа «В пенале» | Придумывать цепочку из слов (новое слово на последний звук предыдущего) Звуковой анализ слова *школа* | Формирование двигательной реакции на слово | Выразительный рассказ |
| 3 неделя | Обследование речи | | | | | | |
| 4 неделя |

***Список используемой литературы***

1. «Альбом индивидуального обследования дошкольника» / Под.ред. Ткаченко Т.А, 2002.
2. Нарушения речи у детей / Под. ред. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В., 1993.
3. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция речевых нарушений»/ Под.ред. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, 2003.
4. Программа «От рождения до школы» п.р. Веракасы Н.Е., Т.С.Комарова, М.А. Васильева